



# PADDE

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras

“Uma escola mais digital, dinâmica e inclusiva”

Aprovado	C.Pedagógico	
Aprovado	C.Geral	
Período de	Versão 1.0	2021/23
vigência	Versão 2.0	2024/25

<b>Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Dados da Escola.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Resultados finais de diagnóstico.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 SELFIE.....</b>	<b>4</b>
Participação:.....	4
Outros referenciais para reflexão:.....	4
<b>2.2 História digital da Escola.....</b>	<b>5</b>
Infraestruturas e Equipamentos ( Dados da SELFIE): valores médios.....	5
Serviços digitais.....	5
Sistemas de informação e processo de gestão.....	6
<b>2.3 Panorâmica das áreas.....</b>	<b>6</b>
2.3.1 -Secundário geral.....	6
Valores médios dos resultados por dimensão de (1 a 5) dados da SELFIE.....	6
2.3.2 -Ensino Profissional.....	7
Valores médios dos resultados por dimensão de (1 a 5) dados da SELFIE.....	7
2.3.3 -3.ºCiclo.....	7
Valores médios dos resultados por dimensão de (1 a 5) dados da SELFIE.....	7
2.3.4 -1.º e 2.º ciclos.....	8
Valores médios dos resultados por dimensão de (1 a 5) dados da SELFIE.....	8
-Comentários e reflexão.....	8
<b>2.4 Dimensão Pedagógica/Organizacional.....</b>	<b>8</b>
2.4.1 Valores médios dos resultados por dimensão de (1 a 5) dados da SELFIE.....	8
Comentários e reflexão.....	9
<b>2.5 Competências digitais da Comunidade Educativa.....</b>	<b>9</b>
Nota introdutória.....	9
<b>2.6 Pontos fortes e pontos fracos(resultados da SELFIE).....</b>	<b>10</b>
<b>2.7 Constrangimentos e oportunidades.....</b>	<b>10</b>
Comentários e reflexão.....	11
<b>3. Objetivos do PADDE.....</b>	<b>11</b>
Missão, Visão e objetivos gerais.....	11
Parceiros.....	12
<b>3.1 Planeamento de atividades.....</b>	<b>13</b>
Comentários e reflexão.....	16
<b>3.2 Plano de comunicação com a comunidade.....</b>	<b>16</b>

## Introdução

A transformação digital deve constituir uma prioridade nas escolas, impulsionando o processo de mudança e de transformação de práticas com vista a melhorar a qualidade das escolas e o sucesso educativo dos alunos.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) integra a visão estratégica do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Lixa, no que se refere à transformação digital e o seu compromisso com a qualidade do serviço de educação prestado. Desta forma, tendo em conta a situação atual, relativamente a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino-aprendizagem e de avaliação, este Plano pretende identificar, de uma forma analítica, para cada dimensão, as atividades a desenvolver, especificando os objetivos de cada uma, os intervenientes, a calendarização das ações a empreender e os resultados esperados.

A análise de resultados, com base nos dados da SELFIE, recolhidos e analisados no ano letivo 2020/2021, permitiu iniciar uma reflexão, na comunidade escolar, conduzindo à elaboração de um PADDE que priorizasse ações, identificasse estratégias e definisse metas a alcançar.

No final do ano letivo 2022/2023, procedeu-se à avaliação do PADDE, que permitiu a reformulação das ações, estratégias e metas que constam do mesmo, dando origem ao PADDE 2024/2025.

Neste sentido, o Agrupamento continuará a rever e a melhorar, continuamente, a forma como as tecnologias digitais são utilizadas no processo de ensino-aprendizagem, na avaliação e nas práticas administrativas.

## 1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Armindo Gomes Coelho	Diretor	Liderança e Avaliação
Ana Paula Miranda	Coordenadora da A.I.	Avaliação Interna
Rui Ferreira	Delegado do Grupo 550	Coordenador TIC
Alfredo Alves	Adjunto do Diretor	Liderança e Avaliação
Ana Moreira	Delegada do Grupo 420	Pedagogia e capacitação

Informação geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	1700
Nº Turmas	98
Nº de professores	205
Nº de pessoal não docente	80

**SELFIE**-Período de aplicação: novembro/dezembro de 2023

## 2. Resultados finais de diagnóstico

### 2.1 SELFIE

Participação:

	Convidados	Participação	%
<b>Dirigentes</b>	22	19	86
<b>Professores</b>	41	28	68
<b>Alunos</b>	225	202	89

Outros referenciais para reflexão:

Externos:

- Resolução do Conselho de Ministros nº30/2020, de 21 de abril

- DigComEdu quadro europeu de competências digitais para educadores, de 2018
- Quadro dinâmico de referência de competência digital para Portugal, de setembro de 2019

Internos:

- Projeto Educativo da Escola
- Regulamento Interno
- Plano Anual de Atividades

## 2.2 História digital da Escola

Infraestruturas e Equipamentos (dados da SELFIE): valores médios

Aplicação	Dirigentes	Professores	Alunos
<b>2021- 1.º diagnóstico</b>	3,7	3,0	3,5
<b>2023- monitorização</b>	3,7	3,3	3,2

Serviços digitais

	2021	2023
Área digital privada - Docentes	✗	✓
Avaliação	✓	✓
Biblioteca Digital da biblioteca escolar	✓	✓
Contacto com Encarregados de Educação	✓	✓
Controlo de assiduidade e pontualidade	✓	✓
Email Institucional - docentes e alunos	✓	✓
Email Institucional - não docentes	✓	✓
Inovar Alunos	✓	✓
Página WEB do Agrupamento	✓	✓
Plataforma digital para o PAA	✓	✓
Redes Sociais (Facebook, Instagram...)	✓	✓
Registo de Ocorrências (dentro da sala de aula)	✗	✓
Serviço de catalogação e empréstimo da Biblioteca	✓	✓
Site para Coordenadores de Diretores de Turma	✓	✓
Sumários digitais	✓	✓
Trabalho colaborativo na Drive	✗	✓

## Sistemas de informação e processo de gestão

A gestão dos sistemas digitais utilizados pelo Agrupamento inclui as seguintes Plataformas:

- **Plataforma Inovar Alunos** – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo, da assiduidade e dos sumários, nas turmas de todas as ofertas educativas.
- **Plataforma Inovar Profissional** – permite fazer o registo, a gestão e a monitorização do aproveitamento e do clima e ambiente educativo da assiduidade e dos sumários, nas turmas de EFP.
- **Plataforma SIGA** – permite a gestão e a monitorização dos consumos na escola (refeições, materiais e bufetes).
- **Plataforma Classroom** – permite disponibilizar aos alunos recursos e atividades pedagógicas e um canal de comunicação eficaz entre todos.
- **E-mail institucional** – permite a comunicação e partilha de informações com todos os elementos da comunidade educativa
- **Plataforma UNTIS** - para a elaboração/gestão de horários.

Todas as plataformas em uso na Escola são geridas por utilizadores com perfil de administrador e atualizadas sempre que necessário.

São também configurados utilizadores com perfil de liderança intermédia (Diretores de Turma, Diretores de Curso, funcionários dos serviços administrativos).

Por último, utilizadores com autorização de leitura de informação.

## 2.3 Panorâmica das áreas

### 2.3.1 -Secundário geral

Valores médios dos resultados por dimensão (1 a 5), dados da SELFIE

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	2,8	*
Colaboração e trabalho em rede	3,6	2,8	3,4
Infraestruturas e equipamentos	3,9	3,1	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	4,3	3,4	*
Pedagogia: Apoios e recursos	4,3	4,3	4,2
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	4,0	3,8	3,8
Práticas de avaliação	3,8	2,9	3,3
Competências digitais dos alunos	3,8	2,8	3,5

\*Questão não aplicada aos alunos

### 2.3.2 -Ensino Profissional

Valores médios dos resultados por dimensão (1 a 5), dados da SELFIE

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,8	*
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,8	3,2
Infraestruturas e equipamentos	3,5	3,0	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,1	*
Pedagogia: Apoios e recursos	4,4	3,9	3,9
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,7	3,5	3,6
Práticas de avaliação	3,8	3,3	3,2
Competências digitais dos alunos	3,0	3,1	3,7

\*Questão não aplicada aos alunos

### 2.3.3 -3.ºCiclo

Valores médios dos resultados por dimensão (1 a 5), dados da SELFIE

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,8	2,9	*
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,0	3,6
Infraestruturas e equipamentos	4,0	3,3	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,0	*
Pedagogia: Apoios e recursos	4,2	3,9	4,0
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,7	3,6	3,6
Práticas de avaliação	3,5	3,8	3,2
Competências digitais dos alunos	3,6	2,8	3,6

\*Questão não aplicada aos alunos

### 2.3.4 -1.º e 2.º ciclos

Valores médios dos resultados por dimensão (1 a 5), dados da SELFIE

	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,8	*
Colaboração e trabalho em rede	3,0	3,5	3,9
Infraestruturas e equipamentos	3,5	3,9	2,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	4,1	*
Pedagogia: Apoios e recursos	3,8	4,5	*
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	3,4	4,0	3,4
Práticas de avaliação	2,8	4,1	*
Competências digitais dos alunos	3,3	4,0	4,2

\*Questão não aplicada aos alunos

### Comentários e reflexão

Relativamente à utilização das tecnologias digitais, a maioria dos docentes encontra-se no nível 1 e 2 (escala de 1 a 3) correspondentes a uma utilização básica dos recursos digitais. Os docentes elaboram e alteram recursos recorrendo a estratégias básicas. De forma a adequar os recursos digitais ao contexto de aprendizagem, criam, modificam e partilham recursos de forma eficaz. Em relação à utilização dos recursos interativos, de forma estratégica, os docentes identificam e avaliam recursos adequados usando critérios complexos.

## 2.4 Dimensão Pedagógica/Organizacional

### 2.4.1 Valores médios dos resultados por dimensão (1 a 5), dados da SELFIE

Resultados por área	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,2	3,9	4,2	4,0	4,0
Pedagogia : Aplicação em sala de aula	3,2	3,7	3,3	3,8	3,6	3,6
Práticas de avaliação	3,0	3,5	3,2	3,7	3,3	3,2
Competências Digitais dos alunos	3,1	3,4	3,1	3,5	3,5	3,8
Liderança	2,9	3,3	2,7	3,0	*	*
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,4	2,8	3,0	3,5	2,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	4,0	3,2	3,4	*	*

\*Questão não aplicada aos alunos



## Comentários e reflexão

- Os dados da Selfie revelam maior satisfação dos Dirigentes e Professores, face aos alunos. Verifica-se uma variação até 6 décimas em todas as áreas.
- Em relação aos alunos, as variações não são significativas. Verifica-se uma variação positiva de 1 e 3 décimas, respetivamente nas práticas de avaliação e nas competências digitais.
- Nas competências digitais os alunos consideram-se mais competentes do que os professores e dirigentes os consideram.
- Os domínios A “**liderança**” e B “**colaboração e trabalho em rede**”, apresentam um nível de satisfação mais baixo, pelo que continuarão a ser considerados **PONTOS FRACOS**.

## 2.5 Competências digitais da Comunidade Educativa

Foi aplicado um inquérito, via Google Forms, aos encarregados de educação (EE) e ao Pessoal não docente, relativo às competências digitais.

**Encarregados de Educação:** 543 respostas

Comunicar eficazmente online	86%
Confortável na utilização de dispositivos digitais	74%
Utilização diária do computador	50%

**Pessoa não docente:** 14 respostas

Comunicar eficazmente online	100%
Confortável na utilização de dispositivos digitais	78%
Utilização diária do computador	50%

**Docentes:** Dados do CFAE (docentes que concluíram a formação)

Nível	N.º de docentes
Nível 1	40
Nível 2	44
Nível 3	12

### Nota introdutória

Na construção do primeiro PADDE (2021/2023) consideraram-se como pontos fracos as áreas avaliadas com valores abaixo do nível 3, numa escala de 1 a 5.

No desenho do novo PADDE (2024/2025), aumentou-se o nível de exigência considerando-se como pontos fracos as áreas avaliadas abaixo de 3,5 dada a não existência de avaliações abaixo do nível 3. Desta forma, as áreas avaliadas anteriormente como pontos fortes, passaram a ser consideradas pontos fracos que merecerão uma intervenção prioritária.

## 2.6 Pontos fortes e pontos fracos(resultados da SELFIE)

Pontos fortes	Pontos fracos
<p><b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>  Apoio técnico  Proteção de dados  Dispositivos digitais para a aprendizagem</p> <p><b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>  Necessidades de DPC  Participação em ações de DPC</p> <p><b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>  Recursos educativos online  Criação de recursos digitais  Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais  Comunicação com a comunidade escolar</p> <p><b>F: Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>  Adaptação às necessidades dos alunos  Promoção da criatividade  Envolvimento dos alunos  Colaboração entre os alunos</p> <p><b>G: Práticas de avaliação</b>  Avaliação de aptidões  Feedback em tempo útil</p> <p><b>H: Competências digitais dos alunos</b>  Criação de conteúdos digitais  Aprender a comunicar</p>	<p><b>A: Liderança</b>  Estratégia digital  Desenvolvimento da estratégia com os professores  Novas formas de ensino</p> <p><b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>  Análise dos progressos  Debate sobre a utilização da tecnologia  Parcerias</p> <p><b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>  Infraestruturas  Acesso à Internet  Dispositivos digitais para o ensino</p> <p><b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>  Partilha de experiência</p> <p><b>F: Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>  Projetos transdisciplinares</p> <p><b>G: Práticas de avaliação</b>  Feedback aos outros alunos  Autorreflexão sobre a aprendizagem</p> <p><b>H: Competências digitais dos alunos</b>  Comportamento seguro  Controlo de qualidade das informações  Dar crédito ao trabalho dos outros  Comportamento responsável</p>

## 2.7 Constrangimentos e oportunidades

Constrangimentos	Oportunidades
<p><b>i)</b> Qualidade da rede wireless da escola,  <b>ii)</b> Avarias frequentes, verificadas nos equipamentos distribuídos a alunos e professores e sem apoio na reparação dos mesmos após final da garantia dada pela marca,  <b>iii)</b> Falta de pessoal técnico para manutenção dos equipamentos,  <b>iv)</b> Cultura de partilha de boas práticas na comunidade docente,  <b>v)</b> Licenciamento para software educativo,</p>	<p><b>i)</b> Implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola,  <b>ii)</b> Distribuição de kit digital pela comunidade escolar,  <b>iii)</b> Capacitação digital docente,  <b>iv)</b> Dispositivos digitais para a aprendizagem,  <b>v)</b> Comunicação com a comunidade escolar.</p>

<p><b>vi)</b> Relutância de alguns alunos em trazer o kit digital para a escola, <b>vii)</b> Integração das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem.</p>	
--	--

### Comentários e reflexão

Ao nível dos resultados da SELFIE verificam-se alguns pontos fracos, embora os resultados não se afastem muito dos valores de referência (3,5). As ações de melhoria deverão incidir sobre os pontos fracos, nomeadamente, a liderança, a colaboração e o trabalho em rede, as práticas de avaliação e as competências digitais dos alunos, ao nível do comportamento seguro.

## 3. Objetivos do PADDE

### Missão, Visão e objetivos gerais

O Agrupamento de Escolas da Lixa tem como principal missão prestar um serviço público educativo de qualidade para todos, priorizando uma escola mais digital que promova a inclusão e combata as desigualdades, almejando ser uma referência no território onde está inserido.

Neste âmbito pretendemos assumir, para o nosso Agrupamento e de forma clara, a visão de *uma escola mais digital, dinâmica e inclusiva*.

Pretendemos atingir os seguintes **objetivos gerais/estratégicos**:

- 1-Potenciar uma escola mais digital e inclusiva, que proporcione ambientes de aprendizagem integradores e capacitadores.
- 2-Desmaterializar e digitalizar documentos, potenciando o processo de transição digital.
- 3- Integrar as tecnologias digitais nos processos de ensino-aprendizagem.
- 4-Promover o trabalho colaborativo no desenvolvimento de competências digitais.
- 5-Apoiar a comunidade educativa na integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem e de avaliação.

O presente Plano está alinhado com as orientações da tutela relativas ao programa de digitalização para as escolas. Está ainda alinhado com os documentos pedagógicos orientadores do Agrupamento, nomeadamente o Projeto Educativo e o Regulamento Interno.

É expectável que, após a concretização deste Projeto, sejam introduzidas mudanças significativas na comunidade escolar promovendo a capacitação digital ao nível do processo de ensino-aprendizagem, bem como, da desmaterialização administrativa.

## Parceiros

Associação de estudantes da ESL

Associação Nacional dos Professores

Associações de pais/EE do AEL

Bombeiros Voluntários da Lixa

Câmara Municipal de Felgueiras

Casa do Povo da Lixa

CFAE's Sousa Nascente

CIM Tâmega e Sousa

CPCJ - Felgueiras, Celorico de Basto e Amarante

DGEEC- Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciência

Editoras

Escola Segura

ESTG Felgueiras

Instituto Politécnico de Bragança

Jornais locais

Rádio Felgueiras

Rede de Bibliotecas Escolares

União de Freguesias de Macieira da Lixa e Caramos

União de Freguesias de Vila Cova da Lixa e Borba de Godim

União de Freguesias de Vila Verde e Santão

Universidade do Minho

UTAD

### 3.1 Planeamento de atividades

DIMENSÃO	ATIVIDADES	OBJETIVOS	INTERVENIENTES	MÉTRICA	FONTES/DADOS	PERÍODO DE APLICAÇÃO
<b>A – Tecnológica e Digital</b>	A-1-Criar um repositório de Recursos Digitais para partilha entre docentes do Grupo Disciplinar	A-1-1-Repositório de Recursos Digitais	Docentes do Agrupamento	100% dos Docentes têm acesso aos recursos partilhados	Portfólio Digital do Grupo de Recrutamento	setembro de 2024 a junho de 2025
	A-2-Dinamização de tertúlias digitais para partilha de conhecimentos entre docentes	A-2-1- Melhorar as competências dos docentes	Docentes do Agrupamento	30% dos Professores participam	Folha de presenças das atividades	setembro de 2024 a junho de 2025
	A-3-Dinamização de tertúlias digitais para EE	A-3-1-Melhorar as competências digitais dos EE	Docente dinamizador e EE do Agrupamento	10% dos EE participam	Folha de presenças das atividades	setembro de 2024 a junho de 2025
	A-4-Dinamização de tertúlias digitais para partilha de conhecimentos para o Pessoal não docente	A-4-1-Melhorar as competências digitais do Pessoal não Docente	Docente dinamizador e PND do Agrupamento	40% do PND frequentam as tertúlias realizadas	Folha de presenças das atividades	setembro de 2024 a junho de 2025
	A-5-Distribuição do Kit Digital aos novos alunos	A-5-1-Dotar os alunos de equipamentos digitais	Tutela	95% dos os alunos possuem Kit digital	Registo dos Kits atribuídos	setembro de 2024 a junho de 2025

DIMENSÃO	ATIVIDADES	OBJETIVOS	INTERVENIENTES	MÉTRICA	FONTES/ DADOS	PERÍODO DE APLICAÇÃO
<b>B – Pedagógica</b>	B-1-Criar uma Plataforma digital, Classroom, em cada disciplina	B-1-1-Utilizar, de forma regular, Plataformas digitais no processo de ensino-aprendizagem	Docentes do Agrupamento	75% das turmas com Classroom	Questionários aos docentes	setembro de 2024 a junho de 2025
	B-2-Utilização de Ferramentas digitais com os alunos de medidas seletivas e adicionais	B-2-1- Desenvolver competências digitais no processo de ensino-aprendizagem dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Equipa EMAEI/CAA Docentes da Ed.Especial	100% dos docentes utilizam, ferramentas digitais	Questionários aos docentes	setembro de 2024 a junho de 2025
	B-3-Utilização de ferramentas digitais (Quizz, Kahoot, etc) que possibilitem o feedback, em tempo útil, aos alunos	B-3-1- Utilizar as tecnologias digitais para dar feedback sobre a aprendizagem	Docentes e alunos do Agrupamento	20% dos docentes utilizam as ferramentas digitais	Questionários aos docentes	setembro de 2024 a junho de 2025
	B-4-Utilização de ferramentas de trabalho (e-portefólio, Padlet...) no processo de avaliação das aprendizagens	B-4-1-Fomentar a avaliação entre pares	Docentes e alunos do Agrupamento	20% dos alunos utilizam ferramentas	Questionários aos docentes	setembro de 2024 a junho de 2025
	B-5-Utilização dos manuais digitais na sala de aula	B-5-1-Melhorar a capacitação digital dos alunos através do PPMD	Conselho de turma e alunos	1 turma, do 3º ciclo	Registo na Base de dados do PPMD	setembro de 2024 a junho de 2025

DIMENSÃO	ATIVIDADES	OBJETIVOS	INTERVENIENTES	MÉTRICA	FONTES/DADOS	PERÍODO DE APLICAÇÃO
<b>C – Organizacional</b>	C-1-Monitorização do PADDE	C-1-1-Analisar e monitorizar resultados e definir ações de melhoria no âmbito do desenvolvimento digital	Equipa PADDE	50% das ações concretizadas semestralmente	Questionários de monitorização	fevereiro e junho de 2025
	C-2-Divulgação do PADDE na página web do AEL e nos órgãos e estruturas da Escola	C-2-1-Dar a conhecer o PADDE, à comunidade educativa	Administrador Página Web do Agrupamento Equipa PADDE	50% das ações concretizadas semestralmente	Página Web do Agrupamento Convocatórias das reuniões	setembro de 2024 a junho de 2025
	C-3-Retirar endereço eletrónico institucional de elementos que já não pertencem à comunidade educativa	C-3-1-Organizar a plataforma de comunicação digital da comunidade educativa.	Coordenador TIC	80% de endereços atualizados	Plataforma de email	setembro de 2024 a junho de 2025
	C-4-Utilização da Plataforma Inovar PAA	C-4-1-Centralizar a gestão das Atividades na Plataforma Inovar	Docentes do Agrupamento	100% das Atividades	Plataforma INOVAR	setembro de 2024 a junho de 2025
	C 5-Fazer backup anual da informação	C-5-1-Proteger e arquivar a informação	Coordenador TIC	80% da informação guardada em backup	Computadores da Direção	junho de 2025

## **Comentários e reflexão**

Este é um Plano dinâmico podendo sofrer reajustes no decorrer da sua implementação e operacionalização. Foi elaborado com base no diagnóstico efetuado, nomeadamente através dos inquéritos SELFIE, aplicados a docentes, dirigentes e alunos.

Desta forma, pretende-se que este plano contribua para que a tecnologia seja promotora de práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a colaboração e cooperação entre todos os intervenientes. Pretende-se, também, promover uma comunidade educativa dinâmica que possibilite uma aprendizagem contínua e centrada no aluno, mas que promova e valorize o desenvolvimento profissional docente e não docente. Espera-se que contribua para o desenvolvimento de competências digitais dos alunos, preparando-os para serem atores decisivos de mudança.

### **3.2 Plano de comunicação com a comunidade**

A estratégia de comunicação assenta, fundamentalmente, em 3 canais digitais a saber: e-mail institucional, Página WEB do Agrupamento, redes sociais do AE Lixa.

A coordenação da informação a transmitir será da responsabilidade da equipa PADDE.

Pretende-se que esta seja clara, simples e objetiva.

Equipa PADDE, julho de 2024