Relatórios dos Inquéritos aplicados pelo EQAVET

De acordo com a planificação de inquéritos anuais a implementar ao longo de cada ano letivo, foi aplicado, no final do mês de junho, no âmbito da implementação do sistema de gestão e melhoria contínua do Ensino e Formação Profissional (EQAVET), um questionário aos alunos e aos formadores do 10, 11º e 12º Ano que integram os oito cursos profissionais (Técnico de Eletrotecnia, Técnico de Informática ±Sistemas, Técnico de Auxiliar de Saúde, Técnico de Logística, Técnico de Turismo, Técnico Multimédia) da nossa escola. Assim como um inquérito às entidades parceiras, acolhedoras de alunos em FCT

1- Questionário aos Alunos Ensino Profissional 61 respostas (39%)

10º Ano ±58%(de 53); 11º Ano - 50% (de 46); 12º Ano ±18% (de 62)

De referir que os curso de Logística(11º) e Turismo(12º) embora lhes tenha sido solicitado o preenchimento do inquérito, não responderam

Organização e Formação	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %	Não sei/ Não respond e %
Como avalia a qualidade das instalações	5	27	38	30	0
Como avalia a diversidade das atividades	8	22	44	25	0
Como avalia a qualidade do apoio técnico-administrativo	2	21	51	27	0
Como avalia o apoio prestado pelo Diretor de Turma	8	17	32	43	0
Como avalia o apoio prestado pelo Diretor de Curso	5	14	30	51	0
Como avalia o apoio prestado pelo Coordenadores dos Cursos Profissionais	3	22	29	46	0

A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	2	3	32	63
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	2	3	35	60
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	2	5	30	63

TIC	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	3	9	66	22
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	16	56	28
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	3	9	63	25
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	3	9	63	25
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	3	16	56	25
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	19	50	31

Matemática	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	8	21	41	30
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	10	24	35	32
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	10	25	33	32
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	10	22	35	33
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	10	19	41	30
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	10	17	41	32

Física e Química / Física	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	9	20	48	23
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	7	20	47	26
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	9	25	44	22
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	7	25	44	24
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	7	24	50	19
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	9	17	44	30

Biologia	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	11	47	42
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	5	53	42
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	11	53	37
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	11	47	42
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	11	47	42
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	16	42	42

História da Cultura e das Artes	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	0	50	50
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	0	25	75
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	0	25	75
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	0	38	62
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	0	38	62
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	0	25	75

Eletricidade Eletrónica	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	68	13	6	13
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	63	19	0	18
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	62	19	6	13
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	62	19	6	13
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	68	13	6	13
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	62	19	6	13

Tecnologias Aplicadas	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	0	25	75
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	0	31	69
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	0	38	62
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	0	38	62

Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	0	38	62
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	0	38	62

Práticas Oficinais	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	0	25	75
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	6	25	69
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	0	19	81
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	6	25	69
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	0	25	75
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	0	38	62

Saúde	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	11	37	62
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	16	32	52
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	11	37	62
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	11	37	62
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	11	37	62
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	16	37	47

GOSCS	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	0	47	53
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	0	47	53
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	0	40	60
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	0	40	60
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	0	40	60
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	0	40	60

HSCG	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	6	47	47
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	5	42	53
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	5	37	58
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	5	42	53
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	5	42	53
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	5	42	53

CRI	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	5	58	37
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	6	47	47
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	5	53	42
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	5	53	42
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	11	47	42
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	5	53	42

Programação	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	29	14	25	32
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	25	18	25	32
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	29	21	25	25
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	29	18	25	29
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	29	21	25	25
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	29	11	32	28

DCA	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	12	0	25	63
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	12	12	12	64
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	12	12	25	51
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	12	0	25	63

Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	12	0	25	63
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	12	0	12	76

Técnicas Multimédia	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	0	0	37	63
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	0	0	50	50
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	0	0	37	63
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	0	13	37	50
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	0	13	25	62
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	0	0	50	50

ARQUITETURA E REDES	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	5	15	30	50
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	5	15	30	50
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	5	15	30	50
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	5	15	35	45
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	5	20	25	50
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	5	20	30	45

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %
O formador promove a participação pautada pelo diálogo e comunicação	5	25	60	10
O formador demonstra abertura para apoiar os formandos	15	25	50	10
O formador estimula a motivação e o interesse dos formandos	5	40	45	10
A metodologia utilizada promove o envolvimento dos alunos	5	35	45	15
Os conteúdos e aprendizagens essenciais são devidamente explicitados	5	30	50	15
A estratégia e os instrumentos de avaliação são adequados	5	30	45	20

	1	2	3	4
Avaliação global da formação (%)	4	21	38	37

2 - Questionário aos Docentes Ensino Profissional - 26 respostas (em 44)

	Insuficiente %	Suficiente %	Bom %	Muito Bom %	Não sei/ Não responde %
Como avalia a qualidade das instalações	8	4	46	42	-
Como avalia a diversidade das atividades do curso	4	12	42	42	-
Como avalia a qualidade do apoio técnico-administrativo	4	12	34	50	-
Como avalia o apoio prestado pelo Diretor de Turma	0	4	23	73	-
Como avalia o apoio prestado pelo Diretor de Curso	0	4	23	65	8
Como avalia o apoio prestado pelo Coordenador dos Cursos Profissionais	0	4	19	73	4
Motivação dos formandos	16	46	38	0	
Participação dos formandos	12	50	30	8	
Relacionamento Interpessoal	0	31	46	23	
Aquisição de Conhecimentos	12	46	38	4	

	1	2	3	4
Avaliação global da formação (%)	4	15	58	23

3 - Questionário às Entidades de Acolhimento de FCT - 5 respostas

Curso de Multimédia - 2
Curso de Eletrotécnica - 3

	Discordo Totalmente %	Discorso %	Concordo %	Concordo Totalmente %	Não sei %
Relativamente ao Plano de Estágio					
O plano de estágio foi acordado com entidade			80	20	
Os objetivos definidos foram adequados			80	20	
A duração deste período de FCT foi ajustada ao perfil do curso e ao plan		40	20	20	20
No tocante ao Aluno					
Foi assíduo e pontual		20	20	60	
Demonstrou iniciativa e interesse pelas tarefas			40	60	
Revelou responsabilidade e autono			60	40	
Revelou competências técnicas inerentes ao posto de trabalho			80	20	
Planificou e organizou o trabalho			60	40	
Teve interação adequada no local de estágio			40	60	
Trabalhou em equipa			40	60	
Relativamente à Escola/Orientador					
Houve colaboração do orientador durante o estágio			60	40	
A escola forneceu condições necessárias para a realização de estágio			60	40	
Houve coordenação entre o orientad e o tutor de estágio			80	20	
Avaliação Global do estágio					
A realização do estágio revelou-se útil para a entidade			80	20	
A concretização do estágio revelou-se útil para o estagiário			40	60	
Os objetivos definidos no plano foran atingidos			60	40	
A entidade mantém interesse na continuidade do protocolo de estági			40	60	

Tenciona vir contratar o aluno? Não - 3. Sim - 2

Razões

O aluno pretende seguir outra área

Aluno em questão tem outros interesses.

Não por falta de interesse desta entidade, mas porque surgiu oportunidade aliciante para o estagiário no estrangeiro, a qual esta entidade não teve qualquer hipótese de acompanhar.

Pode ter interesse

A questão anterior é muito direta e, por isso, poderá não ser a que melhor se adequa. Talvez uma opção de resposta "talvez" faria mais sentido. Isto porque, o tempo de estágio torna-se, na nossa opinião, curto para avaliar uma possível contratação deste ou de qualquer outro estagiário. O aluno é competente, contudo.

Recomendaria o estagiário a alguma entidade? Sim - 5

Lixa, 13 de julho de 2022