AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação – Início 09/2020 Fim 08/2021

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas da Lixa - Felgueiras

1.2. Morada e contactos da entidade formadora

Rua Prof. Alberto Teixeira Douro, nº 65 - 4615-653 Lixa, Felgueiras

Tel. 255 490 730

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Fax Direção: 255 490 739

Secretaria: 255 490 733

Email: geral@aelixa.pt

1.3. Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Armindo Gomes Coelho

Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras

Telm.: 933192221

1.4. Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O futuro do país está nas mãos da Educação, a Escola precisa trilhar o caminho do sucesso. Assim, a missão do Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras, assenta na promoção do sucesso educativo e na valorização da formação integral dos alunos enquanto agentes ativos na construção do bem-estar coletivo, conforme se encontra plasmado no Projeto Educativo do Agrupamento. Pretende prestar também um serviço público de Educação e Formação de Qualidade, orientado como já aludido para a promoção do sucesso educativo e para a valorização de uma Educação para a Cidadania. Neste âmbito, cabe à escola refletir, construir e desenvolver processos eficazes, no sentido de promover aprendizagens que conduzam os discentes ao sucesso e à construção de uma identidade como profissionais e como pessoas que simultaneamente vão ao encontro das suas expectativas, dos seus interesses e das suas ambições. Neste contexto, a escola irá prosseguir comprometida a sua missão, com vista a elevar os padrões de qualidade dos serviços educativos

prestados à comunidade.

Mediante os desafios colocados à escola no início do século XXI e inseridos num mundo em constante e acelerado processo de mudança e de transformação social, científica, tecnológica e cultural, e numa tomada de consciência no serviço coletivo prestado pela escola à sua comunidade, esta não se pode desviar da sua perspetiva construtivista e cognitivista para a construção de um cidadão íntegro na procura do seu sucesso.

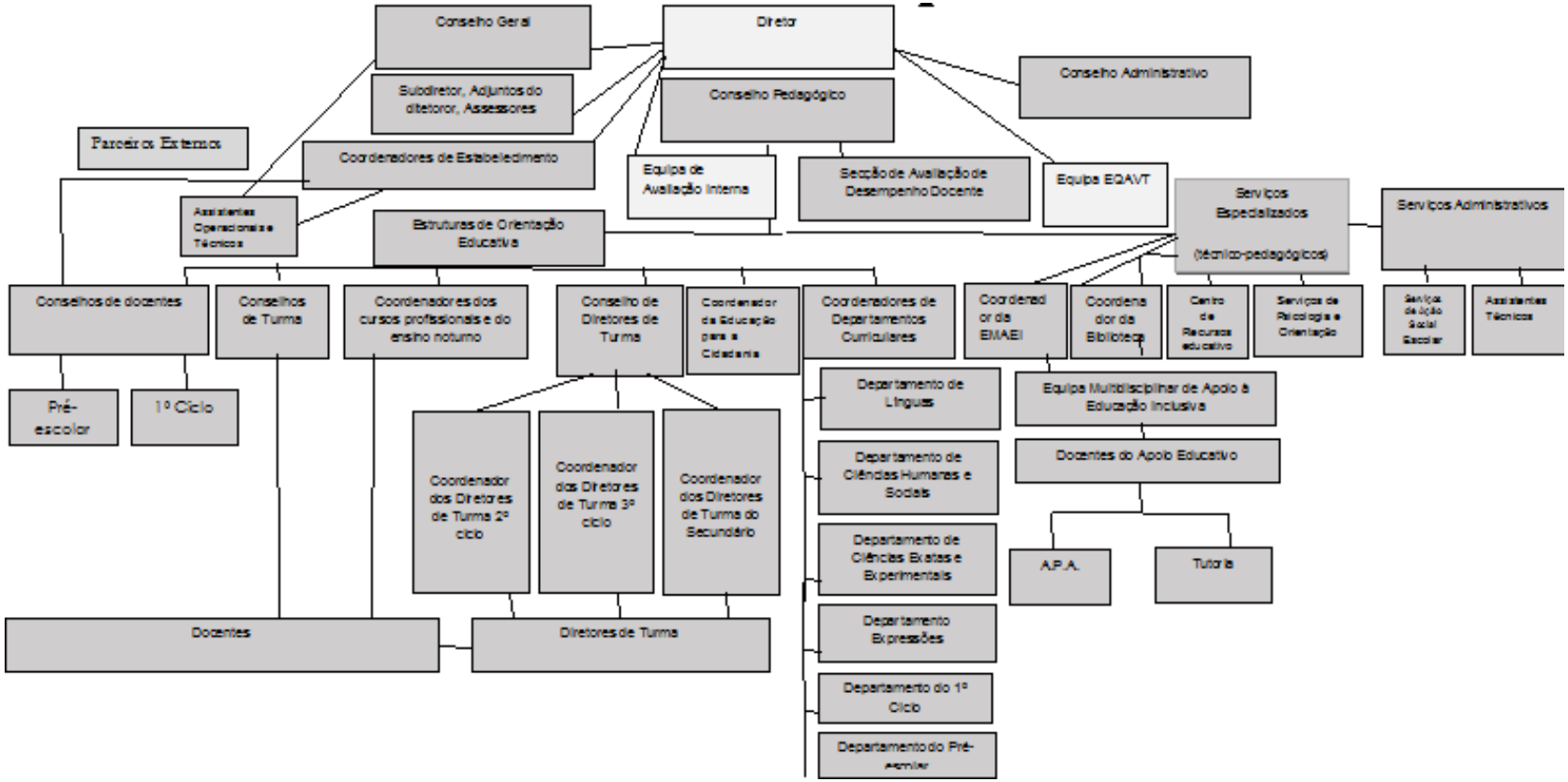
Neste enquadramento que giza um conjunto de ações a desenvolver com as respetivas metodologias, traçamos aqui os seguintes objetivos:

1. Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade baseada na prática de autoavaliação;
2. Garantir a articulação da política educativa de garantia e melhoria contínua da qualidade;
3. Aumentar a taxa de conclusão;
4. Aumentar a taxa de empregabilidade/prosseguimento de estudos nos Cursos de Dupla Certificação;
5. Adotar procedimentos e práticas associadas às principais componentes do quadro EQAVET;
6. Recolher e tratar dados, analisando de forma sistemática os resultados traçados e alcançados sobre a atividade desenvolvida;
7. Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais, com vista à partilha de experiências formativas e promoção da empregabilidade dos formandos;
8. Refletir sobre o exercício de avaliação com vista à melhoria contínua das práticas da nossa escola.

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

1.5. Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados:



1.6. Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º de Turmas/Grupo de Formação N.º de Alunos/Formandos					
		2019/2022		2020/2023		2021/2024	
		N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL
Ensino Profissional	Técnico de Multimédia			0,5	13		
Ensino Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	1	16	1	13	0,5	11
Ensino Profissional	Técnico de Turismo			0,5	12		
Ensino Profissional	Técnico de Eletrotecnia	1	22	1	25	0,5	14
Ensino Profissional	Técnico Comercial	0,5	9				
Ensino Profissional	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,5	8				
Ensino Profissional	Técnico de Logística					0,5	14
Ensino Profissional	Técnico de Informática - Sistemas					0,5	14

1.7.	**Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.**

Todos os documentos podem ser consultados na página do Agrupamento de Escolas da Lixa (aelixa.pt).

Projeto Educativo do Agrupamento

Regulamento Interno

Plano Anual de Atividades 2021/2022

Documento Base EQAVET

Plano de Ação EQAVET

Relatório do Operador

Outros documentos Relevantes:

Protocolos

Instrumento de Satisfação/Reação alunos e professores

Documentos de Satisfação/Reação empresas/FCT

Relatório Avaliação Interna

Plano de Formação Docente e não Docente

1.8. Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:

- Selo EQAVET, atribuído em 26/01/2021

1.9. Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

Implementação de um instrumento de controlo que permite alertas de forma sistémica na monitorização das metas definidas;

Alargar a equipa EQAVET à participação ativa ao nível da reflexão e das tomadas de decisão por parte dos parceiros externos;

Considerar os diplomados da listagem de parceiros relevantes para a gestão e melhoria da oferta da EFP;

Incorporar a internacionalização dos planos de ação, por exemplo integrar o projeto ERASMUS +;

Promover a participação dos alunos em estágios em países europeus, ao abrigo do programa ERASMUS +;

Implementar processos/procedimentos basilares que sustentam o PDCA;

Promover um maior envolvimento dos parceiros externos no momento da avaliação e revisão do sistema de garantia de qualidade;

Reforçar a visibilidade de projetos e casos de sucesso no site institucional.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecido)

No tocante ao indicador **4a**, Taxa de conclusão dos cursos, partimos de 61,4% no ciclo 2014/ 2017, tendo como meta a alcançar 70 % (meta inscrita no documento base 2019/2020), à qual nos aproximamos, registando-se 67% no último ciclo 2018/2021.

Relativamente ao mesmo indicador, a taxa de desistência, partindo de 16,25% no ciclo 2014/ 2017, tendo como meta final 15 % (meta inscrita no documento base 2019/2020), encontra-se em 26 % no último ciclo 2018/2021.
Em relação à taxa de não aprovação, partindo de 22,3% no ciclo 2014/2017, sem meta definida, encontramo-nos em 9,8% no último ciclo 2018/2021.

No que concerne ao indicador **5a**, a taxa de colocação dos diplomados era de 51% no ciclo 2014/2017, com meta de 90% (meta inscrita no documento base 2019/2020), encontramo-nos em 67,1%, no ciclo 2017/2020.

Relativamente ao indicador **6a**, taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso, partimos de 9,8% no ciclo 2014/2017, numa meta de 50% (meta inscrita no documento base 2019/2020), encontramo-nos em 30,9%, medido no ciclo 2017/2020.

No tocante ao indicador **6b3**, grau de satisfação dos empregadores, partindo da meta de 75% no ciclo 2014/2017, mantivemos 75% no ciclo 2017/2020.

III. Melhorias e introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1 - Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Ponto de Partida	Meta a 1 ano	Meta a 3 anos
AM1	Conclusão dos cursos	O1	Taxa de conclusão	67%	70%	73%
		O2	Taxa de desistência	26%	11%	10%
		O3	Taxa de absentismo	0,2%	0,2%	0,1%
		O4	Taxa de sucesso	75%	76%	78%
AM2	Colocação de diplomados	O1	Taxa diplomados empregados	57,3%	62%	65%
		O2	Taxa diplomados à procura de emprego	12%	11%	7%
		O3	Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0%	1%	2%
		O4	Taxa de diplomados a frequentar estágio profissional	0%	3%	4%
		O5	Taxa de diplomados em prosseguimentos de estudos	9,8%	14%	20%
		O6	Taxa de diplomados em situação desconhecida	11%	10%	4%
AM3	Diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	O1	Taxa de diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	30,9%	50%	53%
AM4	Satisfação dos empregadores	O1	Melhorar o contacto com os empregadores	10%	15%	25%
		O2	Grau de satisfação com as competências dos diplomados	75%	75%	78%
AM5	Divulgação de informação sobre Ensino Profissional	O1	Melhorar o envolvimento dos Stakeholders			
		O2	Melhorar a divulgação pública dos resultados alcançados			

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data de início	Data de Conclusão
AM1	A1	Aplicando diferentes métodos e instrumentos de avaliação, tais como fichas formativas, testes de avaliação, trabalhos de pesquisa, trabalhos práticos e apresentações orais, sugerem-se as seguintes ações: -12º E (ciclo 2018-2021)- Implementar planos de recuperação de aprendizagens/módulos, com reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas de Português, Físico-química e Técnicas; -12º G (ciclo 2018-2021)- Implementar planos de recuperação de aprendizagens/módulos, com reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas da Componente Técnica; - Criar uma época de exames especial para recuperação de módulos em atraso.	setembro 2021	julho 2022
	A2	-Recorrer ao apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) em situações de ameaça de desistência, com o objetivo de reanalisar a sua orientação educativa e formativa; -Articular e envolver o Diretor de Turma, o Diretor de Curso e o Encarregado de Educação no processo de reorientação vocacional.	setembro 2021	julho 2022
	A3	-Acompanhar as faltas de assiduidade às aulas, alertar e auscultar os motivos das mesmas junto dos Encarregados de Educação. -Responsabilizar alunos e Encarregados de Educação pelo controlo dos limites de faltas previstas.	setembro 2021	julho 2022

	A4	Aplicando diferentes métodos e instrumentos de avaliação, tais como fichas formativas, testes de avaliação, trabalhos escritos, trabalhos práticos e apresentações orais, sugerem-se as seguintes ações: -12º D; 12º F /12ºG (ciclo 2019-2022) - Reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas de Matemática e Técnicas com o objetivo de recuperar os módulos em atraso; -11º E, 11º F, 11º G, 11º H (ciclo 2020-2023)-Reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas de Português, Físico-química e Técnicas com o objetivo de recuperar os módulos em atraso; -Apoiar os alunos no processo de preparação para a realização de exames de recuperação de módulos em atraso.	setembro 2021	julho 2022
AM2	A1	Promover ações de formação em técnicas de procura de emprego e gestão de carreira	janeiro 2022	julho 2022
	A2	Palestras com a participação do IEFP para a divulgação de ofertas formativas e estágios profissionais	janeiro 2022	julho 2022
	A3	Promover ações de divulgação das diferentes modalidades de prosseguimento de estudos pós-secundário	janeiro 2022	julho 2022
	A4	Manter canais de comunicação com os alunos no sentido de aferir o seu percursos	setembro 2021	—
AM3	A1	-Alargar as parcerias com as entidades empregadores nas áreas de formação ; -Criar um feira de emprego, convidando os parceiros externos;	janeiro 2022	julho 2022
AM4	A1	-Melhorar os circuitos de comunicação, colocando as TIC ao serviço da formação e da empregabilidade;	janeiro 2022	julho 2022
AM5	A1	Convidar os parceiros para visitas às instalações e participação nas atividades	setembro 2021	julho 2022
	A2	Aumentar o número de publicações relativas ao Ensino Profissional nos canais digitais da escola	setembro 2021	julho 2022

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

De acordo com os passos e ações de melhoria, os ciclos de garantia e melhoria de qualidade dados e vertidos na documentação produzida pelo Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras, tais como inquéritos e questionários sistemáticos aos agentes educativos visados tantos aos stakeholders internos e externos, constatamos, ainda que este percurso ainda seja curto e ainda pouco cimentado nas metodologias de trabalho cooperativo e colaborativa implementadas, que o balanço dos resultados alcançados é muito positivo, não só em relação às taxas citadas que surtiram resultados favoráveis há muito ansiados como também em relação à projeção para o ciclo dos três anos. Verificamos que terá de haver um maior envolvimento dos Stakeholders com a nossa instituição, de modo a garantir maior proximidade entre as necessidades das empresas e a formação técnica dos formando tanto no percurso formativo como também no aprofundamento das áreas técnicas que vão ao encontro das necessidades da oferta local ou regional de Emprego e Formação Profissional no nosso território.

Das cinco áreas de melhoria implementadas, detalhadamente descritas, analisadas e interpretadas pelas várias equipas internas do Observatório de Qualidade do Agrupamento (OQA), consideramos que estão criadas condições de acompanhamento e monitorização não só da qualidade da formação e no acompanhamento dos processos de integração no mercado de trabalho, através dos FCT e do processo das PAP, como também na resposta e à satisfação dos empregadores locais e regionais.

Em suma, consideramos que a atribuição do Selo EQAVET, atribuído em 26 de janeiro de 2021, aumentou a responsabilidade social e formativa dos parceiros e das entidades, colocando as exigências da qualidade em novos níveis de rigor e exigência.

Os Relatores

_____

(Armindo Coelho, Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa)

_____

(António Jorge Pimentel, Coordenador da Equipa EQAVET)

_____

(Lixa, 29 de Janeiro de 2022)

cofinanciamento: