AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação – Início 09/2022 - Fim 08/2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas da Lixa - Felgueiras

1.2. Morada e contactos da entidade formadora

Rua Prof. Alberto Teixeira Douro, nº 65 - 4615-653 Lixa, Felgueiras

Tel. 255 490 730 **Fax Direção:** 255 490 739 **Secretaria:** 255 490 733 **Email:** geral@aelixa.pt/ observatorioqualidade@aelixa.pt

1.3. Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

- Armindo Gomes Coelho
- Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras
- TM- 933 192 221

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

1.4. Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Nos contextos educacionais hodiernos, a mudança com novos desafios é um imperativo das novas exigências das sociedades e das comunidades educativas. De acordo com o acompanhamento e pelas reflexões das várias equipas do Observatório de Qualidade do nosso agrupamento, sabemos que o presente imediato é um futuro do país que está nas mãos da Educação, a Escola precisa gizar o novo caminho e reencontrar-se na senda do sucesso e da felicidade de cada formando..

Assim, a missão do nosso Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras, assenta presentemente na contínua e renovada promoção do sucesso educativo, em sentido lato, e na valorização da formação integral e inclusiva dos formandos enquanto agentes ativos integrados e inclusivos na construção do bem-estar coletivo da nossa comunidade, conforme se encontra definido no Projeto Educativo do Agrupamento, no ciclo 2021-2025, aprovado a 14 de outubro de 2021 pelo Conselho Pedagógico e ratificado a 28 de outubro de 2021 pelo Conselho Geral do Agrupamento de Escolas da Lixa. Neste âmbito, pretendemos e procuramos prestar também um serviço público de Educação e Formação de Qualidade, orientado como já aludido para a promoção do sucesso educativo e para a valorização de uma Educação para a Cidadania.

Assim, cabe à escola refletir, ponderar, construir e desenvolver processos eficazes, no sentido de promover e desenvolver aprendizagens que conduzam os formando ao êxito expectável e à construção de uma identidade como profissionais e como pessoas íntegras que simultaneamente vão ao encontro dos seus anseios pessoais e profissionais, dos seus interesses e das suas ambições. Neste contexto formativo e educacional, a escola inclusiva irá prosseguir comprometida com a sua missão e com o seu projeto educativo citado, com vista a elevar os padrões de qualidade não só dos formandos como também dos serviços educativos prestados à comunidade.

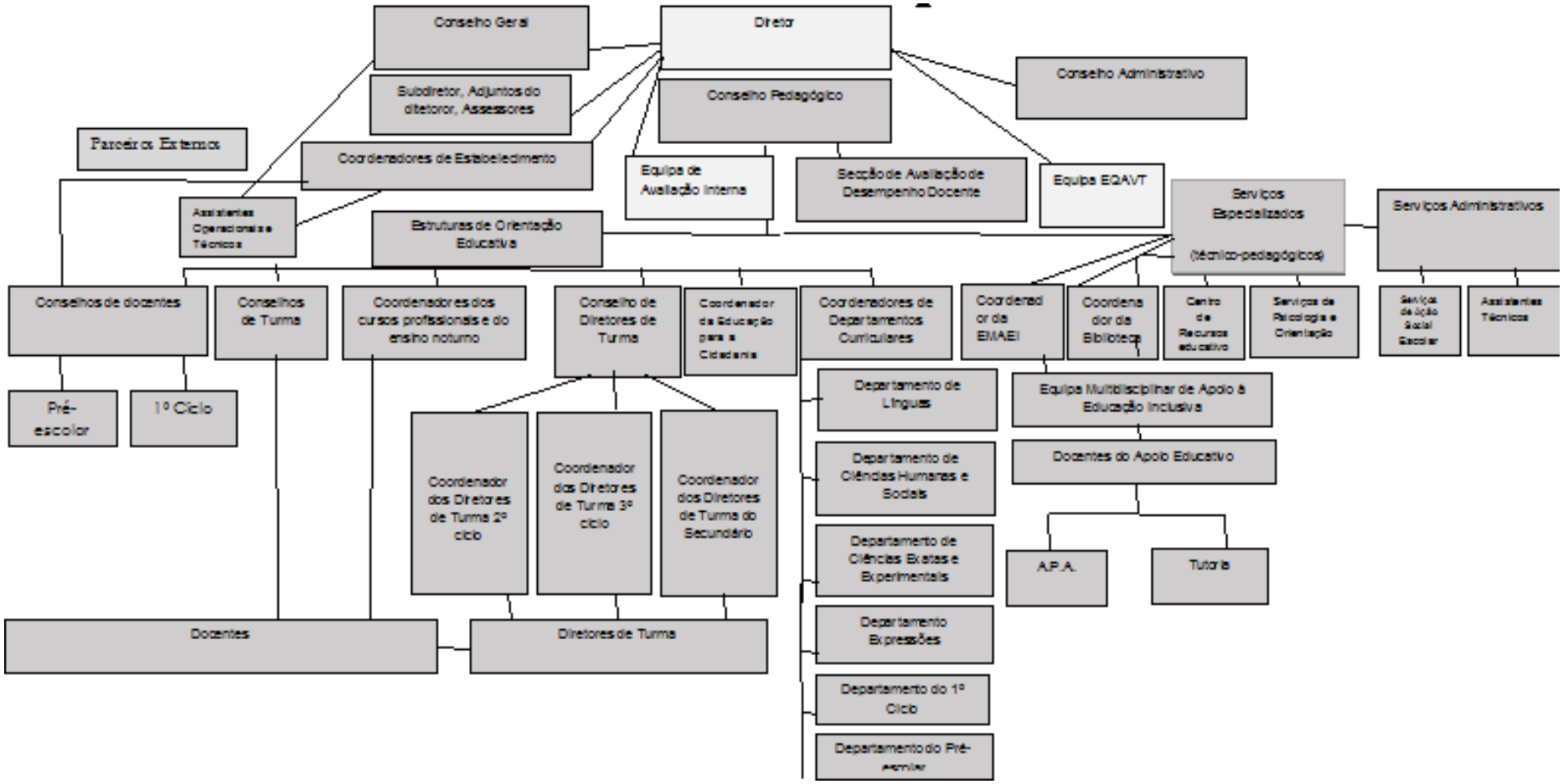
Perante tais desafios colocados à escola no início do século XXI e inseridos num mundo em constante e acelerado processo de mudança e de transformação social, científica, tecnológica e cultural, e numa tomada de consciência do serviço coletivo prestado pela escola à sua comunidade envolvente, esta não se pode desviar da sua perspetiva construtivista e cognitivista para a construção de um cidadão íntegro e incluso na procura do seu sucesso profissional e pessoal.

Face ao exposto e neste enquadramento, que traça um conjunto de ações a desenvolver com as respetivas metodologias, definimos aqui os seguintes objetivos nesta prioridade:

1. Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade baseada na prática de autoavaliação e autorregulação;
2. Garantir a articulação da política educativa de garantia e melhoria contínua da qualidade;

3. Aumentar a taxa de conclusão e certificação;
4. Aumentar a taxa de empregabilidade/prosseguimento de estudos dos alunos dos Cursos de Dupla Certificação;
5. Adotar procedimentos e práticas associadas às principais componentes do quadro EQAVET;
6. Recolher e tratar dados, refletindo e analisando de forma sistemática os resultados traçados e alcançados sobre a atividade desenvolvida;
7. Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais, com vista à partilha de experiências formativas e promoção da empregabilidade dos formandos tanto nas empresas protocoladas como noutras entidades empregadoras;
8. Refletir sobre o exercício de avaliação com vista à melhoria contínua das práticas da nossa escola.

1.5. Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados:



1.6.	**Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Tipologia do Curso	Designação do Curso	Turmas/Grupo de Formação N.º de Alunos/Formandos					
		2021/2024		2022/2025		2023/2026	
		N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL	Nº T	Nº AL
Ensino Profissional	Técnico de Multimédia					1	11
Ensino Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	0,5	8	1	20		
Ensino Profissional	Técnico de Turismo					1	13
Ensino Profissional	Técnico de Eletrotecnia	0,5	11	1	13	1	16
Ensino Profissional	Técnico de Logística	0,5	10			1	7
Ensino Profissional	Técnico de Informática - Sistemas	0,5	12	1	15		

1.7. Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Todos os documentos podem ser consultados na página WEB do Agrupamento de Escolas da Lixa (https://aelixa.pt/).

Projeto Educativo do Agrupamento (2021/2025)

Regulamento Interno do AE da Lixa

Plano Anual de Atividades 2023/2024

Documento Base EQAVET

cofinanciamento:

Plano de Ação EQAVET

Relatório do Operador

Outros documentos Relevantes:

Protocolos com parceiros

Instrumento de Satisfação/Reação alunos e professores (Inquéritos)

Documentos de Satisfação/Reação das empresas/Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Relatório das Expectativas dos formandos

Relatório Avaliação Interna

Plano de Formação do Pessoal Docente e não Docente

1.8. Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:

- **Selo de qualidade EQAVET**, atribuído em 26 de janeiro de 2021

1.9. Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

Implementação de um instrumento de controlo que permite alertas de forma sistémica na monitorização das metas definidas e contratualizadas;

Manter alargada a equipa EQAVET com vista à participação ativa ao nível da reflexão e das tomadas de decisão por parte dos parceiros internos e externos;

Considerar os diplomados da listagem de parceiros relevantes para a gestão e melhoria da oferta da EFP;

Integrar e incorporar a internacionalização do (s) plano (s) de ação, integrando por exemplo o projeto ERASMUS +;

Promover a participação dos alunos em estágios em países europeus, ao abrigo do programa ERASMUS +;

Continuar a implementar processos sólidos e procedimentos basilares que sustentam o PDCA;

Promover um maior envolvimento dos parceiros externos no momento da avaliação e revisão do sistema de garantia de qualidade;

E reforçar e ampliar a visibilidade de projetos e programas e casos de sucesso no site institucional.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecido)

No tocante ao indicador **4a**, **taxa de conclusão dos cursos**, a meta a alcançar corresponde a 73% (meta inscrita no PEA 2021/2025). Neste ponto os valores alcançados são: 75% no triénio 2019/2022 e 74,36% no triénio 2020/2023.

Relativamente **à taxa de desistência**, a meta a alcançar corresponde a 10% (meta inscrita no PEA 2021/2025). Neste ponto, os valores alcançados são: 9,38% no triénio 2019/2022 e 20,5% no triénio 2020/2023.

Relativamente **à taxa de absentismo**, a meta a alcançar corresponde a 0,1% (meta inscrita no PEA 2021/2025). Neste ponto, os valores alcançados são: 0,44% no triénio 2019/2022 e 0,93% no triénio 2020/2023.

Em relação **à taxa de sucesso**, a meta a alcançar corresponde a 78% (meta inscrita no PEA 2021/2025) e os valores alcançados são: 72,6% no triénio 2019/2022 e 73,1% no triénio 2020/2023.

No que concerne ao indicador **5a**, **a taxa de colocação dos diplomados**, na meta a alcançar corresponde a 89% (meta inscrita no PEA 2021/2025) e o valor alcançado é 62,6% no triénio 2019/2022.

Relativamente ao indicador **6a**, **taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso**, a meta a alcançar corresponde a 53% (meta inscrita no PEA 2021/2025) e o valor alcançado é 27% no triénio 2019/2022.

No tocante ao indicador **6b3**, **grau de satisfação dos empregadores**, o valor ronda 75% , quer se trate de empregos na área do curso ou noutras áreas profissionais, meta que se pretende manter, ou superar.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1 - Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Ponto de Partida	Meta a 1 ano	Meta a 3 anos
AM1	Conclusão dos cursos	O1	Taxa de desistência	21%	11%	10%

		O2	Taxa de absentismo	1%	0,2%	0,1%
		O3	Taxa de sucesso	73%	76%	78%
AM2	Colocação de diplomados	O1	Taxa diplomados empregados	56,9%	62%	63%
		O2	Taxa diplomados à procura de emprego	24,1%	11%	7%
		O3	Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0%	1%	2%
		O4	Taxa de diplomados a frequentar estágio profissional	0%	3%	4%
		O5	Taxa de diplomados em prosseguimentos de estudos	19%	19%	20%
		O6	Taxa de diplomados em situação desconhecida	0%	10%	4%
AM3	Diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	O1	Taxa de diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	25,9%	50%	53%
AM4	Satisfação dos empregadores	O1	Melhorar o contacto com os empregadores	15%	18%	25%
AM5	Divulgação de informação sobre Ensino Profissional	O1	Melhorar o envolvimento dos Stakeholders	—--	—-	—-
		O2	Melhorar a divulgação pública dos resultados alcançados	—-	—-	____

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data de início	Data de Conclusão
AM1	A1	Intensificar o apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e a Assistência Social em situações de ameaça de desistência, com o objetivo de analisar a sua orientação educativa e formativa; Articular e envolver o Diretor de Turma, o Diretor de Curso e o Encarregado de Educação no processo de reorientação vocacional.	setembro 2023	julho 2024
	A2	-Acompanhar as faltas de assiduidade às aulas, com uma regularidade quinzenal de forma a agilizar com os Encarregados de Educação e o projeto Evoluir Mais estratégias para aumentar a assiduidade.	setembro 2023	julho 2024

		Calendarizar os momentos de recuperação da assiduidade fora do horário letivo		
	A3	Aplicando diferentes métodos e instrumentos de avaliação, tais como fichas formativas, testes de avaliação, trabalhos escritos, trabalhos práticos e apresentações orais, sugerem-se as seguintes ações: -Reforçar a assiduidade nas aulas de apoio Coadjuvação nas disciplinas com menos sucesso -Apoiar os alunos no processo de preparação para a realização de exames de recuperação de módulos em atraso.	setembro 2023	julho 2024
AM2	A1	Promover ações de formação em técnicas de procura de emprego e gestão de carreira	setembro 2023	julho 2024
	A2	Criação do gabinete da empregabilidade com o apoio da Assistente Social e do centro de emprego	setembro 2023	julho 2024
	A3	Promover ações de divulgação das diferentes modalidades de prosseguimento de estudos pós-secundário	setembro 2023	julho 2024
	A4	Manter canais de comunicação com os alunos no sentido de aferir o seu percursos	setembro 2023	julho 2024
AM3	A1	Alargar as parcerias com as entidades empregadores nas áreas de formação ;	setembro 2023	julho 2024
	A”	Promover visitas a empresas locais das áreas específicas	setembro 2023	julho 2024
AM4	A1	Promover sessões com entidades empregadoras da região no sentido de analisar as necessidades de formação	setembro 2023	julho 2024
	A2	Consultar as empresas quanto às novas necessidades de formação técnica	setembro 2023	julho 2024
AM5	A1	Convidar os parceiros para visitas às instalações e participação nas atividades	setembro 2023	julho 2024
	A2	Aumentar o número de publicações relativas ao Ensino Profissional nos canais digitais da escola	setembro 2023	julho 2024

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Ao longo dos últimos 3 anos foram implementadas diversas estratégias de melhoria, quer na avaliação do processo formativo quer na relação com os stakeholders externos. O recurso a inquéritos , questionários, ações formativas, conversas informais em sala de aula, contactos diretos com as entidades empregadoras, o envolvimento do Serviço de Psicologia e Orientação, com recurso ao Projeto "Evoluir +", facultou elementos essenciais para as estratégias definidas.

Em relação às áreas de melhoria desenvolvidas destacamos o aumento da taxa de sucesso escolar, no que se refere à conclusão dos cursos e o aumento da taxa de alunos a frequentar o ensino superior. Como áreas ainda a melhorar destacamos a taxa de desistência e absentismo, a taxa de diplomados empregados nos primeiros 6 meses, contudo esta medida carece de maior articulação e contributo dos stakeholders externos, o mesmo acontecendo com a empregabilidade na área.

Os nossos stakeholders externos têm vindo a colaborar mais com a escola, contudo ainda há algumas áreas onde esta colaboração ainda é reduzida. Na sua maioria a colaboração reduz-se simplesmente à receção de alunos para a realização da FCT não estando ainda disponíveis para outras iniciativas propostas pela escola, nomeadamente encontros presenciais com os agentes educativos.

A escola tem vindo a melhorar a divulgação dos resultados, contudo ainda não atingimos todas as metas definidas. Para continuar esta melhoria da divulgação de resultados e da oferta formativa, estamos a melhorar a divulgação com mais sistematicidade.

Em suma, a atribuição do Selo EQAVET, aumentou a responsabilidade social e formativa dos parceiros e das entidades envolvidas em todo o processo formativo, colocando globalmente as novas exigências da qualidade em níveis mais elevados de rigor, exigência e compromisso.

Os Relatores,

_____

(Armindo Coelho, Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa)

_____

(António Jorge Macedo Pimentel, Coordenador da Equipa EQAVET)

Lixa, 19 de Dezembro de 2023

cofinanciamento: