AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação – Início 09/2021 Fim 08/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas da Lixa - Felgueiras

1.2. Morada e contactos da entidade formadora

Rua Prof. Alberto Teixeira Douro, nº 65 - 4615-653 Lixa, Felgueiras

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Tel. 255 490 730 **Fax Direção:** 255 490 739 **Secretaria:** 255 490 733 **Email:** geral@aelixa.pt /

observatorioqualidade@aelixa.pt

1.3. Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Armindo Gomes Coelho
Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras
Telm.: 933 192 221

1.4. Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Nos contextos educacionais, a mudança é um imperativo das novas exigências das sociedades e das comunidades educativas. Sabemos que o presente imediato é um futuro do país está nas mãos da Educação, a Escola precisa gizar o novo caminho e reencontrar-se na senda do sucesso.

Assim, a missão do nosso Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras, assenta na contínua e renovada promoção do sucesso educativo, em sentido lato, e na valorização da formação integral dos alunos/ formando enquanto agentes ativos integrados e inclusivos na construção do bem-estar coletivo da nossa comunidade, conforme se encontra definido no Projeto Educativo do Agrupamento.

Neste âmbito, desejamos prestar também um serviço público de Educação e Formação de Qualidade, orientado como já aludido para a promoção do sucesso educativo e para a valorização de uma Educação para a Cidadania.

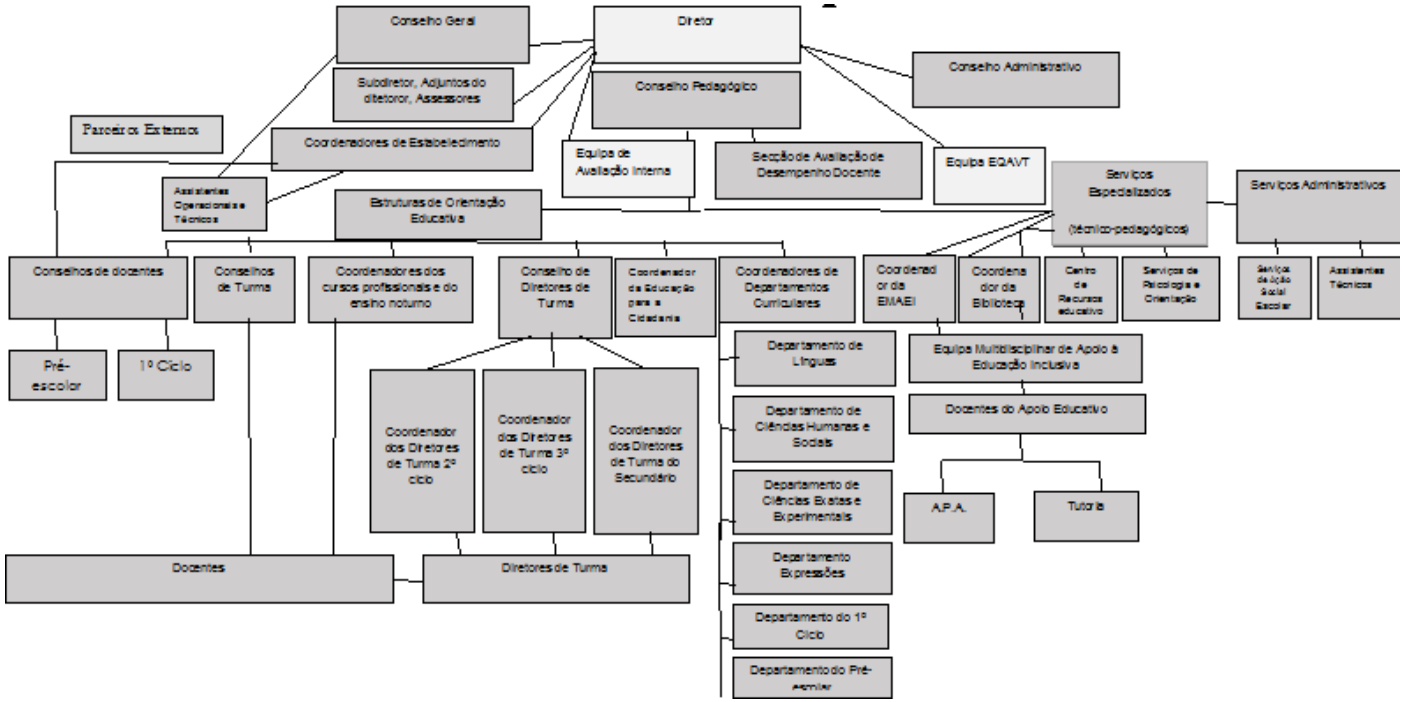
Assim, cabe à escola ponderar, construir e desenvolver processos eficazes, no sentido de promover e desenvolver aprendizagens que conduzam os discentes ao sucesso e à construção de uma identidade como profissionais e como pessoas que simultaneamente vão ao encontro das suas expectativas, dos seus interesses e das suas ambições. Neste contexto, a escola irá prosseguir comprometida a sua missão e com o seu projeto, com vista a elevar os padrões de qualidade dos serviços educativos prestados à comunidade educativa.

Perante tais desafios colocados à escola no início do século XXI e inseridos num mundo em constante e acelerado processo de mudança e de transformação social, científica, tecnológica e cultural, e numa tomada de consciência no serviço coletivo prestado pela escola à sua comunidade, esta não se pode desviar da sua perspetiva construtivista e cognitivista para a construção de um cidadão íntegro na procura do seu sucesso profissional e pessoal.

Neste enquadramento que traça um conjunto de ações a desenvolver com as respetivas metodologias, definimos aqui os seguintes objetivos:

1. Promover uma cultura de garantia e melhoria contínua da qualidade baseada na prática de autoavaliação e autorregulação;
2. Garantir a articulação da política educativa de garantia e melhoria contínua da qualidade;
3. Aumentar a taxa de conclusão;
4. Aumentar a taxa de empregabilidade/prosseguimento de estudos nos Cursos de Dupla Certificação;
5. Adotar procedimentos e práticas associadas às principais componentes do quadro EQAVET;
6. Recolher e tratar dados, analisando de forma sistemática os resultados traçados e alcançados sobre a atividade desenvolvida;
7. Aprofundar as parcerias estratégicas com parceiros locais, nacionais e internacionais, com vista à partilha de experiências formativas e promoção da empregabilidade dos formandos tanto nas empresas protocoladas como noutras entidades empregadoras;
8. Refletir sobre o exercício de avaliação com vista à melhoria contínua das práticas da nossa escola.

1.5. Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados:



1.6. Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do Curso	Designação do Curso	N.º de Turmas/Grupo de

cofinanciamento:

		Formação N.º de Alunos/Formandos							
		2019/2022		2020/2023		2021/2024		2022/2025	
		N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL	N.º T	N.º AL
Ensino Profissional	Técnico de Multimédia			0,5	13				
Ensino Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	1	16	1	12	0,5	9	1	21
Ensino Profissional	Técnico de Turismo			0,5	12				
Ensino Profissional	Técnico de Eletrotecnia	1	22	1	25	0,5	12	1	17
Ensino Profissional	Técnico Comercial	0,5	9						
Ensino Profissional	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	0,5	8						
Ensino Profissional	Técnico de Logística					0,5	10		
Ensino Profissional	Técnico de Informática - Sistemas					0,5	13	1	19

1.7. Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Todos os documentos podem ser consultados na página WEB do Agrupamento de Escolas da Lixa (https://aelixa.pt/).

Projeto Educativo do Agrupamento (2021/2025)

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

Regulamento Interno

Plano Anual de Atividades 2022/2023

Documento Base EQAVET

Plano de Ação EQAVET

Relatório do Operador

Outros documentos Relevantes:

Protocolos

Instrumento de Satisfação/Reação alunos e professores (Inquéritos)

Documentos de Satisfação/Reação das empresas/Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Relatório Avaliação Interna

Plano de Formação do Pessoal Docente e não Docente

1.8. Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:

- **Selo EQAVET**, atribuído em 26/01/2021

1.9. Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

Implementação de um instrumento de controlo que permite alertas de forma sistémica na monitorização das metas definidas e

contratualizadas;

Manter alargada a equipa EQAVET com vista à participação ativa ao nível da reflexão e das tomadas de decisão por parte dos parceiros internos e externos;

Considerar os diplomados da listagem de parceiros relevantes para a gestão e melhoria da oferta da EFP;

Integrar e incorporar a internacionalização do (s) plano (s) de ação, integrando por exemplo o projeto ERASMUS +;

Promover a participação dos alunos em estágios em países europeus, ao abrigo do programa ERASMUS +;

Continuar a implementar processos sólidos e procedimentos basilares que sustentam o PDCA;

Promover um maior envolvimento dos parceiros externos no momento da avaliação e revisão do sistema de garantia de qualidade;

Reforçar e ampliar a visibilidade de projetos e programas e casos de sucesso no site institucional.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecido)

No tocante ao indicador **4a**, Taxa de conclusão dos cursos, partimos de 61,4% no ciclo 2014/ 2017, tendo como meta a alcançar 70 % (meta inscrita no documento base 2019/2020), à qual atingimos, visto termos registando 75% no último ciclo 2019/2022.

Relativamente ao mesmo indicador, a taxa de desistência, partindo de 16,25% no ciclo 2014/ 2017, tendo como meta final 15 % (meta inscrita no documento base 2019/2020), conseguimos neste último ciclo, 2019/2022, baixar consideravelmente da meta definida para 9,375 %.

Em relação à taxa de não aprovação, partindo de 22,3% no ciclo 2014/2017, sem meta definida, encontramo-nos em 17,25% no último ciclo 2019/2022.

No que concerne ao indicador **5a**, a taxa de colocação dos diplomados era de 51% no ciclo 2014/2017, com meta de 90% (meta inscrita no documento base 2019/2020), encontramo-nos em 86,0 %, no ciclo 2018/2021.

Relativamente ao indicador **6a**, taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso, partimos de 9,8% no ciclo 2014/2017, numa meta de 50% (meta inscrita no documento base 2019/2020), encontramo-nos em 41,0 %, medido no ciclo 2018/2021.

No tocante ao indicador **6b3**, grau de satisfação dos empregadores, partindo da meta de 75% no ciclo 2014/2017, mantivemos a taxa não tendo ainda conseguido ultrapassar esse valor no ciclo 2018/2021.

III. Melhorias e introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1 - Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da área de melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Ponto de Partida	Meta a 1 ano	Meta a 3 anos
AM1	Conclusão dos cursos	O1	Taxa de desistência	9,375%	9%	8%

		O2	Taxa de absentismo	0,44%	0,25%	0,1%
		O3	Taxa de sucesso	72,6%	76%	78%
AM2	Colocação de diplomados	O1	Taxa diplomados empregados	43,8%	62%	63%
		O2	Taxa diplomados à procura de emprego	18,8%	11%	7%
		O3	Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0%	1%	2%
		O4	Taxa de diplomados a frequentar estágio profissional	0%	3%	4%
		O5	Taxa de diplomados em prosseguimentos de estudos	18,8%	19%	20%
		O6	Taxa de diplomados em situação desconhecida	18,8%	10%	4%
AM3	Diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	O1	Taxa de diplomados a exercer profissão relacionada com o curso	27%	50%	53%
AM4	Satisfação dos empregadores	O1	Melhorar o contacto com os empregadores	15%	18%	25%
		O2	Grau de satisfação com as competências dos diplomados	75%	76%	78%
AM5	Divulgação de informação sobre Ensino Profissional	O1	Melhorar o envolvimento dos Stakeholders			
		O2	Melhorar a divulgação pública dos resultados alcançados			

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da ação a desenvolver	Data de início	Data de Conclusão
AM1	A1	Intensificar o apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) em situações de ameaça de desistência, com o objetivo de reanalisar a sua orientação educativa e formativa; -Articular e envolver o Diretor de Turma, o Diretor de Curso e o Encarregado de Educação no processo de reorientação vocacional.	setembro 2022	julho 2023
	A3	-Acompanhar as faltas de assiduidade às aulas, alertar e auscultar os motivos das mesmas junto dos Encarregados de Educação.	setembro 2022	julho 2023

		-Responsabilizar alunos e Encarregados de Educação pelo controlo dos limites de faltas previstas.		
	A4	Aplicando diferentes métodos e instrumentos de avaliação, tais como fichas formativas, testes de avaliação, trabalhos escritos, trabalhos práticos e apresentações orais, sugerem-se as seguintes ações: -12º D; 12º F /12ºG (ciclo 2019-2022) - Reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas de Matemática e Técnicas com o objetivo de recuperar os módulos em atraso; -11º E, 11º F, 11º G, 11º H (ciclo 2020-2023)-Reforço pedagógico por parte dos professores das disciplinas de Português, Físico-química e Técnicas com o objetivo de recuperar os módulos em atraso; -Apoiar os alunos no processo de preparação para a realização de exames de recuperação de módulos em atraso.	setembro 2022	julho 2023
AM2	A1	Promover ações de formação em técnicas de procura de emprego e gestão de carreira	janeiro 2023	julho 2023
	A2	Palestras com a participação do IEFP para a divulgação de ofertas formativas e estágios profissionais	janeiro 2023	julho 2023
	A3	Promover ações de divulgação das diferentes modalidades de prosseguimento de estudos pós-secundário	janeiro 2023	julho 2023
	A4	Manter canais de comunicação com os alunos no sentido de aferir o seu percursos	setembro 2022	-
AM3	A1	-Alargar as parcerias com as entidades empregadores nas áreas de formação ; -Criar um feira de emprego, convidando os parceiros externos;	janeiro 2023	julho 2023
AM4	A1	-Melhorar os circuitos de comunicação, colocando as TIC ao serviço da formação e da empregabilidade;	janeiro 2023	julho 2023
AM5	A1	Convidar os parceiros para visitas às instalações e participação nas atividades	janeiro 2023	julho 2023
	A2	Aumentar o número de publicações relativas ao Ensino Profissional nos canais digitais da escola	janeiro 2023	julho 2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

De acordo com os passos e ações de melhoria, os ciclos de garantia e melhoria de qualidade dados e vertidos na documentação produzida pelo Agrupamento de Escolas da Lixa, Felgueiras, tais como inquéritos e questionários sistemáticos aos agentes educativos visados tantos aos stakeholders internos e externos, verificamos e constatamos, ainda que este percurso ainda curto e ainda pouco sólido nas metodologias de trabalho cooperativo e colaborativa implementadas,no entanto com grande avanço nos seus processos dinâmicos internos, que o balanço dos resultados alcançados é muito positivo e promissor não só em relação às taxas citadas que surtiram resultados favoráveis, há muito ansiados, como também em relação à projeção para o ciclo dos três anos que projetamos. Verificamos que terá de haver um maior envolvimento dos parceiros com a nossa instituição, de modo a garantir maior proximidade entre as necessidades das empresas e a formação técnica dos formando, tanto no percurso formativo como também no aprofundamento das áreas técnicas que vão ao encontro das necessidades da oferta local ou regional de Emprego e Formação Profissional no nosso território.Das áreas de melhoria implementadas e monitorizadas, descritas, analisadas e interpretadas com pormenor pelas várias equipas internas do Observatório de Qualidade do Agrupamento (OQA), todos aqueles que integram as equipas da avaliação interna, da equipa EQAVET e da equipa da Estatística, consideram que estão criadas condições de acompanhamento e monitorização não só da qualidade da formação e do acompanhamento dos processos de integração no mercado de trabalho, através das Formações em Contexto de Trabalho e do processo das Provas de Aptidão Profissional, como também na resposta e na satisfação dos empregadores e entidades locais e regionais. Em suma, recordamos que a atribuição do Selo EQAVET, atribuído em 26 de janeiro de 2021, aumentou a responsabilidade social e formativa dos parceiros e das entidades, colocando globalmente as novas exigências da qualidade em novos níveis de rigor, exigência e compromisso.

Os Relatores,

_____

(Armindo Coelho, Diretor do Agrupamento de Escolas da Lixa)

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

_____

(António Jorge Macedo Pimentel, Coordenador da Equipa EQAVET)

_____

Lixa, 31 de Janeiro de 2023

cofinanciamento: