AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

RELATÓRIO INTERCALAR
do Observatório de Qualidade do Agrupamento de Escolas da Lixa
Número 3

1.º SEMESTRE
2022/2023

ANO LETIVO 2022/2023

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Introdução

O presente relatório tem como objetivo apresentar à comunidade educativa, os trabalhos realizados pelas diferentes secções do Observatório de Qualidade do Agrupamento de Escolas da Lixa, durante o primeiro semestre do ano letivo 2022/2023.

Todas as semanas as três secções, constituídas pelas equipas de Avaliação Interna, EQAVET, Estatística, trabalhavam em horas no seu horário, entre outras, sendo realizada todas as quintas-feiras uma reunião entre os coordenadores, parceiros e outros elementos da equipa para análise e definição dos trabalhos em curso. Nestas reuniões semanais procedemos à complementaridade dos trabalhos realizados e à definição das recomendações para o prosseguimento das ações em curso.

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

EQAVET

Até ao presente momento a secção EQAVET planeou e aplicou inquéritos de expectativas aos alunos do 10º ano dos cursos profissionais, inquéritos de acompanhamento do percurso profissional dos alunos do ciclo formativo 2019/2022, que concluíram a sua formação até dezembro de 2022. Foram elaborados relatórios de monitorização dos resultados obtidos em cada inquérito.

Foi elaborado o relatório de progressão anual relativo ao ano letivo 2021/2022, o qual foi submetido na plataforma da ANQEP.

No início do ano, e por recomendação no anterior relatório, foi realizada uma análise do sucesso dos alunos, no que diz respeito ao número de módulos realizados e concluídos.

Esta equipa iniciou então um acompanhamento dos alunos das turmas do 11º e 12º anos com módulos em atraso, implementando um plano de monitorização individual, onde os alunos definem, em conjunto com a professora acompanhante, um plano de recuperação dos módulos em atraso assente num processo autorregulatório das aprendizagens. No início do 2º Período, foi feita uma análise do cumprimento dos referidos planos de recuperação, tendo-se concluído que a maioria dos alunos não cumpriu o plano. Verificou-se que alguns dos alunos já identificados acumularam ainda mais módulos sem sucesso, e que o número total de alunos com módulos em atraso aumentou, como se pode ver na seguinte tabela.

TURMAS	TOTAL ALUNOS TURMA	Nº ALUNOS MÓDULOS ATRASO EM SETEMBRO 2022	Nº ALUNOS RECUPERARAM MÓDULOS ATRASO – DURANTE 1º PERÍODO	Nº ALUNOS QUE ACUMULARAM MAIS MÓDULOS EM ATRASO DURANTE 1º PERÍODO	Nº ALUNOS QUE CUMPRIRAM O PLANO DE RECUPERAÇÃO DEFINIDO PARA 1º PERÍODO	Nº TOTAL ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	Nº TOTAL MÓDULOS RECUPERADOS DURANTE O 1º PERÍODO	Nº TOTAL MÓDULOS EM ATRASO NO INÍCIO DO 2º PERÍODO
10F	**17**	-	-	-	-	13	-	25
10G	**21**	-	-	-	-	8	-	9
10H	**18**	-	-	-	-	8	-	15
11F	**12**	7	2	8	1	11	2	59
11G	**13**	5	1	7	0	8	1	41
11H	**9**	0	-	1	-	1	-	3
11I	**10**	0	-	1	-	-	-	1
12E	**12**	4 *	4	0	4	0	4	0
12F	**25**	8	0	1	0	8	0	20
12G	**13**	7	4	3	0	7	8	36
12H	**12**	3	1	2	1	3	1	4

OBSERVAÇÕES * Só um módulo em atraso por aluno.

Após esta análise a equipa reuniu com os alguns Diretores de Turma e Diretores de Curso,no sentido de preparar novas estratégias para a resolução deste problema.

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Este trabalho está a ser implementado em estreita colaboração com a Psicóloga, Lúcia Lopes, e com os Diretores de Turma e Diretores de Curso. Considera-se muito relevante o envolvimento dos encarregados de educação, no sentido de acompanharem a evolução da frequência aos apoios educativos, dos planos de trabalho, e da recuperação dos módulos.

Um outro aspecto a relatar é o elevado número de faltas em todos os anos de escolaridade, tendo-se já verificado um elevado número nas turmas do 10º ano. Tem-se verificado que um elevado número de alunos com módulos em atraso não frequentam as aulas de apoio disponibilizadas pelo Agrupamento, não conseguindo desta forma recuperar os módulos em atraso. No sentido de responsabilizar os alunos propomos que os mesmo assinem uma folha de presença em cada aula que frequentem.

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Avaliação Interna

No primeiro trimestre do presente ano letivo a equipa de Avaliação Interna concluiu a avaliação do Projeto Educativo referente ao ano letivo 2021/ 2022.

Esta equipa planeou e aplicou inquéritos de expectativas aos alunos do 10º ano dos Cursos Científico Humanísticos, do qual elaborou o respetivo relatório.

Foi ainda feita uma análise ao relatório estatístico dos cursos profissionais,referente ao primeiro período do presente ano letivo, do qual se elaborou uma recomendação em virtude do elevado número de alunos com módulos em atraso.

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Estatística

No final do primeiro período, a equipa realizou um levantamento estatístico da avaliação interna a partir do programa INOVAR. Esta análise de resultados académicos integrou ainda na sua apreciação, a frequência dos apoios educativos.

Decorrente da análise mencionada, procedeu-se à elaboração de um documento com propostas de medidas e estratégias de melhoria dos vários departamentos curriculares.

Em relação aos Ensino Profissional e Ensino Regular, realizou-se um estudo da conclusão do ciclo 2019-2022. Deste estudo consta a taxa de conclusão, o prosseguimento de estudos, o número de alunos que se encontram em situação desconhecida e uma primeira avaliação sobre a colocação no mercado de trabalho.

Relativamente ao Ensino profissional procedeu-se ainda a uma análise dos resultados do 1º Período relativos à: taxa de sucesso por módulo, taxa de absentismo e taxa de desistência (por curso/ano).

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Análise das recomendações propostas em julho de 2022

- Foram redefinidas as metas presentes no PEA, às disciplinas de Matemática do 2º e 3º anos e a Oferta Complementar do 1º CEB e Inglês do 3º CEB;
- Foram definidas as metas no PEA para: Educação Física do 1ºCEB, Cidadania e Desenvolvimento para o 2º e 3º CEB, Geometria Descritiva A, História da Cultura e das Artes, Desenho A, Economia A, Economia C e Sociologia

- Foi implementada a aplicação dos inquéritos de expectativas, no início do 10º ano, no Ensino Regular.

- Está em elaboração a área privada na página web do Agrupamento

- Foi criada uma equipa para a Revisão do Regulamento Interno, a qual se encontra já a trabalhar

RECOMENDAÇÕES AO CONSELHO PEDAGÓGICO:

- Definir orientações para a organização e a frequência dos apoios educativos no 3º Ciclo do EB e Ensino Secundário.
- Enviar para o Observatório da Qualidade as atas e os documentos estruturantes e relevantes do Conselho Pedagógico;
- Enviar para o todos os docentes de todos os níveis de ensino as atas sínteses e os documentos estruturantes e relevantes do Conselho Pedagógico;

AO DIRETOR

- Redefinição de metas para dezoito indicadores de medida no PEA já assinalada em recomendação de julho de 2022;
- Continuar a apetrechar o agrupamento com equipamento informático e tecnológico, em articulação com a autarquia, CIM e DGEstE;
- Elaborar o Projeto Curricular do Agrupamento (PCA);

Anexos

I – Análise dos resultados dos inquéritos aos alunos e docentes do ensino profissional

II - Avaliação anual do Projeto Educativo do Agrupamento

III - Relatório final do PCA

IV - Relatório Estatístico da Avaliação Interna do Agrupamento do Ensino Básico e Secundário

V – Relatório dos Apoios Pedagógicos

VI – Relatório PADDE

A Coordenadora do OQA

Cláudia Sousa

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA