AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

RELATÓRIO INTERCALAR
do Observatório de Qualidade do Agrupamento de Escolas da Lixa
Número 1

1.º SEMESTRE

ANO LETIVO 2021/2022

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Introdução

O presente relatório tem como objetivo apresentar à comunidade educativa, os trabalhos realizados pelas diferentes secções do Observatório de Qualidade do Agrupamento de Escolas da Lixa, durante o primeiro semestre do ano letivo 2021/2022.

Todas as semanas as três secções, constituídas pelas equipas de Avaliação Interna, EQAVET, Estatística, trabalhavam em horas no seu horário, entre outras, sendo realizada todas as quintas-feiras uma reunião entre os coordenadores, parceiros e outros elementos da equipa para análise e definição dos trabalhos em curso. Nestas reuniões semanais procedemos à complementaridade dos trabalhos realizados e à definição das recomendações para o prosseguimento das ações em curso.

Foi definido um modelo uniformizado de relatório dos resultados dos inquéritos a aplicar por todas as secções do Observatório.

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

EQAVET

Até ao presente momento a secção EQAVET planeou e aplicou inquéritos de expectativas aos alunos do 10º ano dos cursos profissionais, inquéritos de satisfação a alunos, encarregados de Educação e formadores, e ainda inquéritos de acompanhamento da vida profissional dos alunos do ciclo formativo 2018/2021, que concluíram a sua formação até dezembro de 2021. Foram elaborados relatórios de monitorização dos resultados obtidos em cada inquérito.

Os referidos inquéritos foram enviados por email: para os professores que lecionam cursos profissionais, para os diretores de turma solicitando-se que os mesmos fossem enviados para os alunos e Encarregados de Educação, ou colocados na Classroom da turma; no caso dos alunos que concluiram o curso foi solicitada a colaboração dos Diretores de Curso que mantêm o contacto com esses alunos.

Esta secção foi ainda responsável por elaborar uma proposta da oferta formativa para os cursos profissionais para o ciclo 2022-2025, os quais foram propostos pares para três turmas, organizadas da seguinte forma: a primeira turma constituída pelo Curso Profissional de Técnico de Multimédia e pelo Curso Profissional Técnico de Turismo Ambiental e Rural; a segunda turma, Curso Técnico de Instalações Elétricas e Técnico de Apoio à Gestão; e por último, a terceira turma, constituída pelo Curso Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Gestão e Equipamentos Informáticos (Consultar documento base com a Oferta Formativa dos Cursos Profissionais, anexo ao presente relatório), tendo por base a análise dos relatórios enviados pela CIM Tâmega e Sousa, assim como a auscultação aos Stakeholders externos, em particular, aos empregadores da região e à oferta disponível no IEFP e nos sites de ofertas de emprego regionais.

Foi ainda simultaneamente elaborado o relatório de progresso anual relativo ao ano letivo 2020/2021, assim como o preenchimento dos Indicadores EQAVET a submeter na plataforma EQAVET relativos aos ciclos 2015/2018 e 2016/2019.

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA

Avaliação Interna

A equipa de Avaliação Interna planeou e aplicou no final do 1º Período inquéritos aos vários intervenientes relacionados com o Percurso Curricular Alternativo (PCA), Encarregados de Educação, aos docentes/formadores e aos alunos, por forma a aferir e monitorizar o funcionamento do mesmos. Planeando também a sua aplicação para o final do 2.º e 3.º períodos.

Foi realizada uma auscultação à comunidade educativa sobre a satisfação da qualidade do Agrupamento de Escolas da Lixa, através dos seguintes inquéritos, que se enunciam, aplicados via *Google forms*:

Inquéritos das equipas de trabalhos/projetos;
Inquérito de satisfação de qualidade sobre o Agrupamento de Escolas da Lixa aos docentes;
Inquérito de satisfação de qualidade sobre o Agrupamento de Escolas da Lixa aos Pais e Encarregados de Educação;
Inquérito de satisfação de qualidade sobre o Agrupamento de Escolas da Lixa aos alunos;
Inquérito de satisfação de qualidade sobre o Agrupamento de Escolas da Lixa ao pessoal não docente.

Os citados inquéritos foram enviados por email a todos os intervenientes da comunidade educativa, para serem respondidos, de forma confidencial, a todos os docentes, assistentes técnicos e operacionais, alunos a partir do 3.ºano do Ensino Básico (por se considerar que os do 1.ºe 2.º anos não reúnem condições para responder) e Pais/Encarregados de Educação. No caso dos alunos e Pais/EE, os inquéritos foram reencaminhados pelos professores titulares.

Todas as questões eram de resposta fechada, exceto uma reservada a sugestões e recomendações de melhoria, mencionando aspectos positivos e negativos, caso assim o entendessem.

As respostas das várias secções dos questionários: os serviços e organização da escola foram avaliadas numa escala com seis níveis (nada satisfeito, pouco satisfeito, satisfeito, muito satisfeito, não sabe e não se aplica). Para a secção cultural da escola, a escala distribuiu-se por quatro parâmetros: discorda totalmente, discorda, concorda, concorda totalmente.

Estatística

No final do primeiro período, a equipa realizou um levantamento estatístico da avaliação interna a partir das pautas disponibilizadas. Esta análise de resultados académicos integrou ainda na sua apreciação, a frequência dos apoios educativos.

Decorrente da análise mencionada, procedeu-se à elaboração de documento com propostas de medidas e estratégias de melhoria dos vários departamentos curriculares, relativamente aos resultados obtidos no 1º Período letivo.

Em relação aos Ensino Profissional e Ensino Regular, realizou-se um estudo da conclusão de ciclo 2018-2021 no ensino secundário e no ensino profissional e em relação à colocação em prosseguimento de estudos e uma primeira avaliação sobre a colocação no mercado de trabalho.

Relativamente ao Ensino profissional procedeu ainda a uma à análise dos resultados relativos à: taxa de sucesso por módulo, taxa de absentismo e taxa de desistência (por curso/ano).

Por último, foi ainda elaborada uma análise sobre as discrepância entre as classificações de exame nacionais e as classificações internas.

AE L 01 8. 20 21

cofinanciamento:
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA