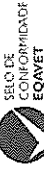


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Curso **Eletrotecnia** Disciplina **EE /PO /TA**

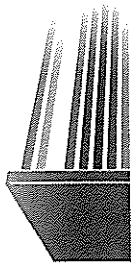
Anos **10.º, 11.º, 12.º**

Critérios	Descritores	Processos de recolha de informação	Níveis de desempenho	Ponderação (%)
Conhecimento	<p>Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p> <p>Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p>	<p>Testes de avaliação, Apresentações, Trabalho individual, de grupo ou pares, Resolução de problemas, Relatórios, Trabalho Laboratorial.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>	50

cofinanciamento:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 161630

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SEIO DE CONFORMIDADE EQAVET

<p>Comunicação</p>	<p>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>	<p>15</p>
<p>Criatividade</p>	<p>Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Prever o impacto das suas decisões.</p> <p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>	<p>5</p>

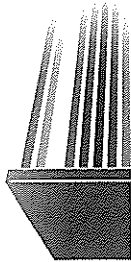
colínciamento:



PORTUGAL 2020



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

<p>Autonomia</p>	<p>Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial, Observação direta.</p>	<p>15</p> <p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e Participação</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreaajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta, Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial,</p>	<p>10</p> <p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

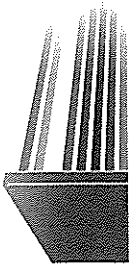
cofinanciamento:



PORTUGAL 2020



UNIAO EUROPEIA
Europe's Social Fund



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151505



Autoavaliação e Autoavaliação	É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i> ; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos	Lista de verificação Autoavaliação dos alunos	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p> <p style="text-align: right;">5</p>
--------------------------------------	---	--	---

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Níveis de desempenho	Secundário	
	Classificação por nível de desempenho (valores)	Menção qualitativa
Nível A	18 – 20	Muito Bom
Nível B	14 – 17	Bom
Nível C	10 – 13	Suficiente
Nível D	5 – 9	Insuficiente
Nível E	0 – 4	Fraco

A aplicação dos critérios de avaliação será efetuada UFCD a UFCD. A avaliação será por unidades e os níveis de classificação de final entre 1 e 20.

Ribeira Almeida

fi cofinanciamento:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

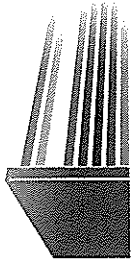
Ano Letivo 2023/2024

Curso Informática

Disciplina Prog. / Arq. Comp. / SI / TM

Anos 10.º, 11.º, 12.º

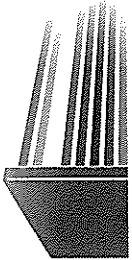
Crítérios	Descritores	Processos de recolha de informação	Níveis de desempenho	Ponderação (%)
Conhecimento	<p>Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p> <p>Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p>	<p>Testes de avaliação, Apresentações, Trabalho individual, de grupo ou pares, Resolução de problemas, Relatórios, Trabalho Laboratorial.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>	50



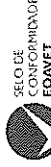
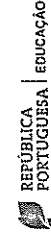
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



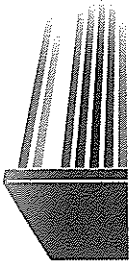
<p>Comunicação</p>	<p>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>	<p>15</p>
<p>Criatividade</p>	<p>Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Prever o impacto das suas decisões.</p> <p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>	<p>5</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 101506



<p>Autonomia</p>	<p>Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial, Observação direta.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p> <p>15</p>
<p>Cidadania e Participação</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta, Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial,</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p> <p>10</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

<p>Autoavaliação e Autoavaliação</p>	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos</p>	<p>Lista de verificação</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	--

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Secundário	
	Classificação por nível de desempenho (valores)	Menção qualitativa
Nível A	18 – 20	Muito Bom
Nível B	14 – 17	Bom
Nível C	10 – 13	Suficiente
Nível D	5 – 9	Insuficiente
Nível E	0 – 4	Fraco

A aplicação dos critérios de avaliação será efetuada UFCD a UFCD. A avaliação será por unidades e os níveis de classificação de final entre 1 e 20.

cofinanciamento:



UNIAO EUROPEIA
 Fundo Social Europeu

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

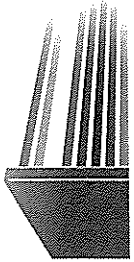
Curso Todos

Disciplina TIC

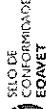
Ano 10.º

Critérios	Descritores	Processos de recolha de informação	Níveis de desempenho	Ponderação (%)
Conhecimento	<p>Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p> <p>Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p>	<p>Testes de avaliação, Apresentações, Trabalho individual, de grupo ou pares, Resolução de problemas, Relatórios, Trabalho Laboratorial.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>	50

cofinanciamento:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151505



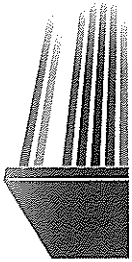
SEIO DE
COMUNICAÇÃO
EQUAVET

<p>Comunicação</p>	<p>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p> <p style="text-align: right;">15</p>
<p>Criatividade</p>	<p>Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Prever o impacto das suas decisões.</p> <p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p> <p style="text-align: right;">5</p>

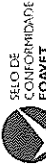
4 cofinanciamento:



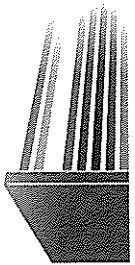
UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



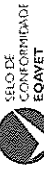
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151606



<p>Autonomia</p>	<p>Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial, Observação direta.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p> <p>15</p>
<p>Cidadania e Participação</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entretajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta, Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial,</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p> <p>10</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 161506



Autoregulação e Autoavaliação	É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i> ; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos	Lista de verificação Autoavaliação dos alunos	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p> <p style="text-align: center;">5</p>
--------------------------------------	---	--	---

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Secundário	
	Classificação por nível de desempenho (valores)	Menção qualitativa
Nível A	18 – 20	Muito Bom
Nível B	14 – 17	Bom
Nível C	10 – 13	Suficiente
Nível D	5 – 9	Insuficiente
Nível E	0 – 4	Fraco

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada por módulo e a classificação de final de módulo será expressa numa escala de 1 a 20 valores.

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151500



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano: 10.º, 11.º e 12.º

Disciplina: Física e Química

Ciclo: Profissional

Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	<p>Mobiliza conhecimentos físicos e químicos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da disciplina.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Utiliza a tecnologia para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos.</p> <p>Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais.</p> <p>Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações.</p> <p>Aplica conhecimentos a novas situações.</p> <p>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</p> <p>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Constrói produtos e conhecimento.</p>	<p>Testes de avaliação,</p> <p>Apresentações,</p> <p>Trabalho individual, de grupo ou pares,</p> <p>Resolução de problemas,</p> <p>Relatórios,</p> <p>Trabalho Laboratorial.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

Artista

<p>Comunicação</p>	<p>15</p>	<p>Organiza o seu trabalho. Organiza de forma adequada as suas ideias, boa colocação e expressão de voz, gestão do tempo. Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios. Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares, Observação direta.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares, Observação direta.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

Handwritten signature

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial, Observação direta.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreejuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta, Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Trabalho Laboratorial,</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

António

<p>Autorregulação e autoavaliação</p>	<p>5</p>	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>Lista de verificação Autoavaliação dos alunos</p>	<p> A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre. </p>
--	----------	--	--	---

Handwritten signature



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano: 11.º 12.º

Disciplina Saúde, Biologia; HSCG, GOSCS

Curso- Técnico Auxiliar de Saúde

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação/ questões de aula; - Comentários breves; - Relatórios; - Trabalho individual; - Entrevista. 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>
Comunicação	15	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação/questões de aula; 	<p>A- Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p>

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

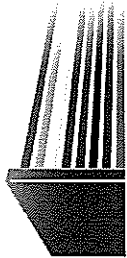


REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO | SEIO DE CONSCIÊNCIA EQUAVET

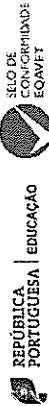
	<ul style="list-style-type: none"> - Comentários breves; - Relatórios; - Trabalho individual; - Entrevista; - Apresentações orais 	<p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação/ questões de aula; - Comentários breves; - Trabalho individual; <p>5</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Apresentações orais; - Trabalho de grupo/ individual; <p>5</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



Cidadania e participação	10	Observação direta; - Apresentações orais; - Trabalho de grupo/ individual;	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.
Autorregulação e autoavaliação	5	- Observação direta; - Autoavaliação do aluno;	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.

A delegada

Paula Cristina Cabral

cofinanciamento:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Curso Profissional

Disciplina Português

Ano 10.º/11.º/12.º

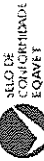
Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <p>Domínios ou competências:</p> <p>Oralidade</p> <p>COMPREENSÃO</p> <p>Interpreta/compreende enunciados orais; explica sentidos figurados e contextuais com base em inferências; avalia argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos</p>	<p>10</p>	<p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Grelhas de avaliação / Observação direta</p> <p>Prova de expressão oral e/ou leitura expressiva</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

colincomentamento:

10/10



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA, FELGUEIRAS - 151504

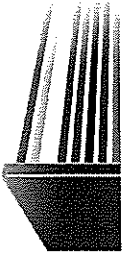


<p>comunicativos; sintetiza a informação recebida.</p> <p>EXPRESSÃO</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados; faz exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões.</p> <p>Leitura</p> <p>Lê em suportes variados textos de diferentes géneros; interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento de informação;</p> <p>Educação Literária</p> <p>Lê integralmente textos literários; interpreta o texto em função do seu modo literário com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores; compreende a utilização de recursos expressivos na</p>	<p>8</p>	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Testes</p> <p>Trabalho individual / pares / grupo</p> <p>Apresentações</p>	
---	----------	---	--

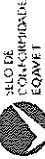
cofinanciamento:



Handwritten signature or initials.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÚGUERRAS - 1515004

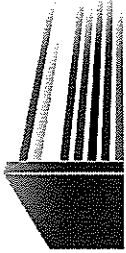


<p>construção de sentido do texto; mobiliza conhecimentos relativos às diversas tipologias textuais.</p> <p>Gramática</p> <p>Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita; desenvolve a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos dos diversos planos (fonológico, morfológico, semântico, sintático e textual, discursivo...).</p> <p>Escrita</p> <p>Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; redige textos coesos e coerentes em que se confrontam ideias e pontos de vista; reformula textos tendo em conta a adequação ao</p>	<p>7</p>	<p>Testes</p> <p>Jogos didáticos</p>	
<p>Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; redige textos coesos e coerentes em que se confrontam ideias e pontos de vista; reformula textos tendo em conta a adequação ao</p>	<p>10</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos</p> <p>Apresentações</p>	

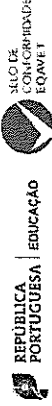
cofinanciamento:



2021



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151500



<p>contexto e à correção linguística; escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com usos corretos da ortografia e dos sinais de pontuação; utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto</p>		
<p>Comunicação</p> <p>Oralidade</p> <p>Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual; usa recursos verbais e não verbais com fluência e correção; comunica com clareza e rigor linguístico; colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>15</p> <p>Apresentações, debates, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares,</p> <p>Ficha de leitura, planificação, observação direta.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Escrita</p> <p>Utiliza estratégias para planificação de textos de diferentes tipologias, assegurando distribuição de informação por parágrafos,</p>		

cofinanciamento:



100



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUIÇAS - 151606



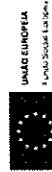
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELETO S COLABORATIVOS EQAVE T

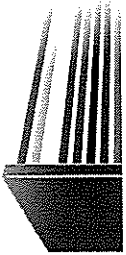
<p>continuidade de sentido, progressão temática e coesão.</p>			
<p>Criatividade Oralidade e Escrita Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>Grelhas de observação Observação direta</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada; consolida e aprofunda competências; é responsável e autónomo.</p>	<p>5</p>	<p>Apresentações Trabalho individual, grupo/pares Observação direta Ficha de autoavaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

cofinanciamento:

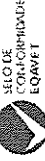


UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

12/05/2021



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUERAS - 1215006



<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreatujada; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos; adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	10	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Lista de verificação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	5	<p>Lista de verificação</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

cofinanciamento:



Os critérios de avaliação têm por base o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos curriculares em vigor, com especial relevância para as aprendizagens essenciais da disciplina.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Ensino Secundário		
	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175-200	Excelente	Nível 18-20
Nível B	135-174	Satisfaz Bastante	Nível 14-17
Nível C	95 -134	Satisfaz	Nível 10-13
Nível D	45 -94	Não Satisfaz	Nível 5-9
Nível E	0 - 44	Fraco	Nível 0-4

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação será trimestral e os níveis de classificação de final de período de 0 a 20 valores.

A Delegada de Grupo



cofinanciamento:

Wes



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Disciplina Matemática

Ano 10º, 11º, 12º

Curso Profissional

Competências:		
conhecimentos, capacidades e atitudes		
Os perfis de aprendizagens específicas e os descritores de desempenho obedecerão ao elenco modular do programa da disciplina e ao perfil profissional de cada curso.		
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Conhecimento	Comunicação e Criatividade	Autonomia Cidadania e Participação Autorregulação e Autoavaliação
Testes de Avaliação	Apresentação oral/escrito de um problema ou de uma situação de modelação matemática. Trabalhos de Grupo ou Individual	Observação direta Feedback oral ou por escrito
Mini testes/Questões de aula Apresentação oral/escrito de um problema ou de uma situação de modelação matemática. Trabalhos de Grupo ou Individual		
60%	20%	20%

Obs.: O número de instrumentos de avaliação a aplicar, bem como a sua periodicidade e os correspondentes critérios de avaliação, poderão ser alvo de adaptações em função da especificidade dos planos curriculares de cada turma, os perfis profissionais e referenciais de formação associados às respetivas qualificações no Catálogo Nacional de Qualificações

o cofinanciamento:



Handwritten mark



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEGUIÇAS - 161506



Critérios de avaliação dos instrumentos de avaliação previstos

Instrumentos	Descritores	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Testes de Avaliação</p> <p>Mini testes/ Questões de aula</p>	<p>Interpreta e comunica com correção utilizando linguagem matemática.</p> <p>Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.</p> <p>Resolve problemas matemáticos.</p> <p>Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjecturas.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>
<p>Apresentação oral/escrito de um problema ou de uma situação de modelação matemática.</p> <p>Trabalhos de Grupo ou Individual</p>	<p>Organiza o seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e expressão de voz, tempo.</p> <p>Interpreta e comunica com correção em linguagem científica.</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Valida e mobiliza informação.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre com um dos parâmetros.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>

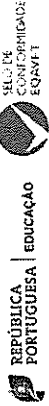
cofinanciamento:



Wed



DIREÇÃO REGIONAL DE ESCOLAS DA LIXIA - FIGUEIRAS - 151506



	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador</p>
<p>Observação direta Feedback oral ou por escrito (Autonomia; Cidadania e Participação/Auto regulação e Autoavaliação</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo. É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreaajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos. Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C – Cumpre com dois dos parâmetros. D – Cumpre com um dos parâmetros. E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p> <p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

cofinanciamento:

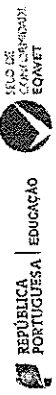


Dolinda Almeida

José Conceição



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 451506



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO PROFISSIONAL - Ano Letivo 2023/2024

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES – Grupos 620 (Educação Física)

Áreas de Avaliação	Processo de Recolha de Informação	Ensino Profissional	Atestado de longa duração Prof.	% Total
Conhecimentos* Previstos no documento "Aprendizagens essenciais" para cada ano de escolaridade	Testes e/ou Trabalhos Teóricos	10%	50%	10%
	Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais definidas para o ano de escolaridade e respetivo nível de desempenho nas matérias selecionadas.	Avaliação: Testes Práticos, Trabalhos Teóricos e Rubricas	50%	
Aptidão Física O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbia.	Testes Práticos de condição Física	---	---	0%
Cidadania e Participação (Assiduidade/pontualidade; Participação)	Desempenho em jogos desportivos, apresentações, debates, sínteses, comentários breves, trabalho individual, Testes e/ou Trabalhos Teóricos e/ou Trabalhos Práticos, Testes Práticos de condição Física	15%	15%	15%
		5%	5%	
		5%	5%	
		5%	5%	
		10%	10%	

* - A avaliação dos conhecimentos poderá ser efetuada de forma integrada nas atividades físicas e assim o seu valor percentual será transferido para o respetivo item.

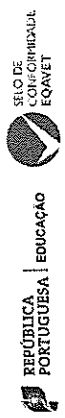
SEEC CONCEIÇÃO

NOTAS:

A operacionalização da avaliação tem como referência o seguinte:

- na área das **Atividades Físicas**, a especificação de cada matéria do programa em três níveis de complexidade – **Introdução (I)**, **Elementar (E)** e **Avançado (A)**; considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) na área das Atividades Físicas quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam 80% das aprendizagens prevista para esse nível (I, E ou A).
- a área da **Aptidão Física**, a zona saudável de aptidão física (ZSAF) considerada na bateria de testes aprovada na reunião de grupo com base nos valores do FITEscola;
- a área dos **Conhecimentos** relativa ao previsto no documento “Aprendizagens essenciais” para cada ano letivo.
- De todas as matérias em que o aluno foi avaliado, seleciona-se um conjunto de níveis de matérias de subáreas diferentes para efeitos de classificação, sendo que para a obtenção do nível 3/10, o aluno deverá atingir:

Carvalho



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano 10.º / 11.º / 12.º

Curso Profissional de Técnico de Turismo Disciplina: Comunicar em Espanhol

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento/Comunicação</p> <p>Dominios ou competências:</p> <p>Compreensão oral Compreende/segue conversas do dia a dia; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual (...)</p> <p>Interação oral Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso (...)</p>	<p>75</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>- Testes de compreensão do oral</p> <p>- Atividades de interação e de produção oral</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias;</p>

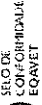
colinonclamento:



Carvalho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Produção oral (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p>	10		<p>exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Compreensão escrita Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; utiliza dicionários (...)</p>	15	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	
<p>Interação/Produção escrita Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito ou email (...) Produz textos utilizando vocabulário comum; reconta</p>	30		

colInonclamento:



Ravellos



<p>um acontecimento, escreve sobre os temas da atualidade estudados (...)</p>			
<p>Criatividade</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p>

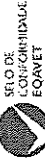
colmoncamento:



Carroll



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUERAS - 151506



<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreeajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p>	<p>10</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>E -- Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p> <p>A -- Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B -- Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C -- Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D -- Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E -- Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>5</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A -- Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B -- Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C -- Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D -- Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E -- Não cumpre.</p>

Margarida Carroll

cofinanciamento:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano 10º / 11º / 12º

Curso Profissional

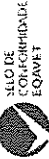
Disciplina Inglês

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento/Comunicação</p> <p>Domínios ou competências:</p> <p>Compreensão oral Compreende /segue conversas do dia a dia; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual (...)</p> <p>Interação oral Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos,</p>	75	<p>- Testes de compreensão do oral</p> <p>- Atividades de interação e de produção oral</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e</p>

cofinanciamento:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 131506



<p>podendo pedir ajuda e reformular o discurso (...)</p> <p>Produção oral</p> <p>(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p>	<p>10</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Compreensão escrita</p> <p>Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; utiliza dicionários (...)</p>	<p>30</p>	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	
<p>Interação/Produção escrita</p> <p>Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito ou email (...)</p>	<p>15</p>		

cofinanciamento:



<p>Produz textos utilizando vocabulário comum; reconta um acontecimento, escreve sobre os temas da atualidade estudados (...)</p>		
<p>Criatividade</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>5</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>5</p>

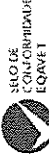
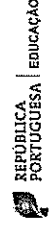
A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.
 B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.
 C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.
 D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.
 E – Nunca é imaginativo nem inovador.

A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.
 B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.
 C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
 D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa

Handwritten signature or initials.



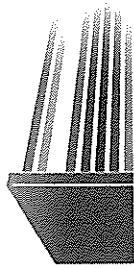
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 191504



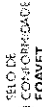
<p>e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>			
<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>10</p>	<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreeajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p>
<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>5</p>	<p>Autoregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 451506



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano: 10.º/11.º/12.º

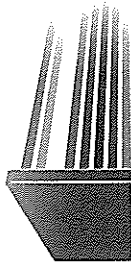
Disciplinas: Geografia; TIAT; TAA; TCAT; OTET; AI

Cursos Profissionais

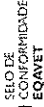
Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>(A, B, C, D, F, I) ¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina o vocabulário específico; • Aplica os conhecimentos adquiridos; • Relaciona e interpreta os diferentes conceitos; • Participa na seleção da informação adequada aos temas em estudo; • Interpreta documentos com mensagens diversificadas; • Resolve problemas/situações utilizando a terminologia específica da disciplina 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Teste escrito • Trabalho de pares/grupo • Elaboração de apresentações, entrevistas, esquemas, mapas, plantas, gráficos, notícias, panfletos, vídeos, cartazes, infográficos, esquemas conceituais. • Debates • Elaboração de relatórios • Produção de sínteses • Role-play • Estudos de caso • Projetos 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 181506



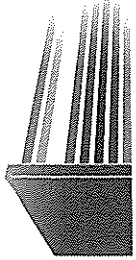
9.

<p>Comunicação</p>	<p>(A, B, C, D, F, I) 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressa as ideias de forma clara e coerente; • Emite a sua opinião de forma correta sobre os temas abordados. 	<p>15</p>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Relatórios escritos</p> <p>Apresentação de trabalhos/projetos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>(D, E, F, G, H, J) 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve as suas ideias de forma imaginativa; • Demonstra capacidade de criar. 	<p>5</p>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

cofinanciamento:



g.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

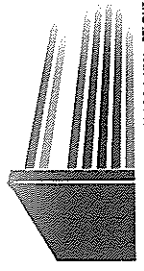


Autonomia	<p>(D, E, F, G, H, J) 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade de execução das tarefas; • Tem espírito de iniciativa na tomada das decisões. 	5	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
Cidadania e participação	<p>(D, E, F, G, H, J) 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si próprio e aos outros; • Sabe ouvir; • Sabe estar; • Participa nas atividades propostas; • Preserva os espaços e os equipamentos; • Demonstra espírito de equipa e entreadajuda; • Traz o material necessário. 	10	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Questionários (orais e/ou em formato digital)</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

cofinanciamento:



G.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Autoregulação e avaliação</p>	<p>(D, E, F, G, H, J) ¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procura superar as suas dificuldades; • Reconhece os seus erros e progressos; • Demonstra espírito crítico. 	<p>5</p>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
---	---	----------	--	---

¹ ACPA - Áreas de Competência-Chave do Perfil de Competências do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

Lixa, Felgueiras, 25 de setembro de 2023

O grupo disciplinar de Geografia

J. Duarte

cofinanciamento:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

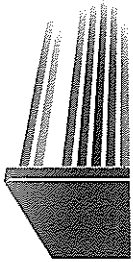
Ano: 10º Ano

Disciplina: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

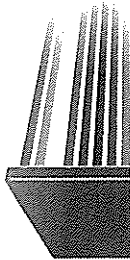
Cursos Profissionais

Critérios de Avaliação	Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento e compreensão de conceitos, da multiplicidade de factores e fenómenos históricos e respetiva mobilização e integração para a resolução de problemas diversos, apresentando rigor científico. - Tratamento de informação / utilização de fontes históricas e historiográficas. - Compreensão histórica: Temporalidade / Espacialidade /Contextualização. - Problematização em História: Compreensão da existência de continuidades, inovações e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causa e efeito. 	<p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do processo e do resultado de trabalho (individual/grupo) de acordo com os parâmetros previamente definidos e articulados com os alunos. • Aplicação de teste(s) com itens de seleção (associação, ordenação, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa). • Observação direta e registo em greijas de verificação das aprendizagens essenciais e competências demonstradas através de atividades, trabalhos e/ou projetos de diversa natureza, a saber: participação oral; produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; debates; <i>posters</i>; vídeos; blogues; exposições e/ou outros produtos ... 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

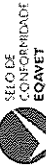
cofinanciamento:



<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do trabalho e abordagem dos temas com base em critérios rigorosos - Organização clara, coerente e reflexiva das ideias estruturantes - Correção linguística. - Utilização de terminologia específica da disciplina. 	<p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades de comunicação no âmbito do debate ou visadas noutras situações de participação oral, escrita, visual, audiovisual, individualmente ou em grupo. 	<p>A - Demonstra sempre: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>B - Demonstra a maioria das vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>C - Demonstra às vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>D - Demonstra raramente: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>E - Nunca demonstra: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; Utilização de terminologia específica da disciplina.</p>
<p>Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. - Desenvolve uma abordagem da história baseada em critérios éticos e estéticos. 	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades de utilização de meios e soluções criativas, originais e pessoais, no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



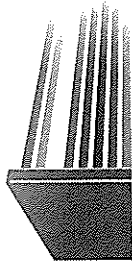
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização autónoma das tarefas. - Desenvolvimento do espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. 	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de verificação das evidências/capacidades ao nível da autonomia, participação, responsabilidade e empenho individual na concretização das tarefas pedagógicas propostas. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si próprio e aos outros. - Saber ouvir. - Saber estar. - Colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda. - Participar nas atividades propostas. - Trazer o material necessário. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades ao nível do saber-ser e saber-estar, intervindo de forma respeitadora e solidária nas atividades de aprendizagem. 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

cofinanciamento:





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 1513506



<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito. - Melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>. - Procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais. - Demonstrar espírito crítico. - Reconhecer os seus erros e progressos. 	<p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de greijas de verificação e registo das evidências/capacidades reflexivas e de autoanálise do aluno, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerando o <i>feedback</i> do professor para reorientar o seu trabalho. • Ficha de autoavaliação do aluno, que permita aferir a sua perceção sobre as suas aprendizagens, capacidades e atitudes. 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	--	---

CrITÉRIOS de Classificação

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das informações recolhidas, em conformidade com a tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175 - 200	Excelente	18 - 20
Nível B	135 - 174	Satisfaz Bastante	14 - 17
Nível C	95 - 134	Satisfaz	10 - 13
Nível D	45 - 94	Não Satisfaz	5 - 9
Nível E	0 - 44	Fracó	0 - 4

A classificação final de MÓDULO é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um.

A avaliação final de MÓDULO corresponderá a uma escala de 1 a 20 valores

Delegado do Grupo 400

Ária Rubina Sousa

cofinanciamento:



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

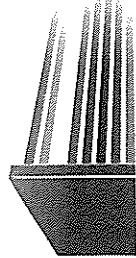
Ano: 12º Ano

Disciplina: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Cursos Profissionais

Critérios de Avaliação	Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento e compreensão de conceitos e respetiva mobilização e integração para a resolução de problemas diversos, apresentando rigor científico. - Seleção da informação adequada aos temas em estudo. - Desenvolvimento do pensamento e discurso argumentativo e crítico. 	<p>60</p>	<p>Processos de Recolha de Informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do processo e do resultado de trabalho de pesquisa/projeto (individual/grupo) de acordo com os parâmetros previamente definidos e articulados com os alunos. • Aplicação de teste(s) com itens de seleção (associação, ordenação, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa). • Observação direta e registo em greihas de verificação das aprendizagens essenciais e competências demonstradas através de atividades, trabalhos e/ou projetos de diversa natureza, a saber: participação oral; produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; debates; posters; vídeos; blogues; exposições e/ou outros produtos ... 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

cofinanciamento:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506

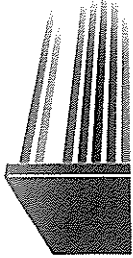


<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do trabalho e abordagem dos temas com base em critérios rigorosos - Organização clara, coerente e reflexiva das ideias estruturantes - Correção linguística. - Utilização de terminologia específica da disciplina. <p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades de comunicação no âmbito do debate ou visadas noutras situações de participação oral, escrita, visual, audiovisual, individualmente ou em grupo. 	<p>A - Demonstra sempre: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>B - Demonstra a maioria das vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>C - Demonstra às vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>D - Demonstra raramente: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>E - Nunca demonstra: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p>
<p>Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. <p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades de utilização de meios e soluções criativas, originais e pessoais, no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos. 	<p>A - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B - Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C - Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D - Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E - Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

cofinanciamento:



UNIAO EUROPEIA
FUNDUS DE COESÃO E CRECIM.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



ESCOLA DE CONHECIMENTO EQAVET

<p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização autónoma das tarefas. - Desenvolvimento do espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. 	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de verificação das capacidades ao nível da autonomia, participação, responsabilidade e empenho individual na concretização das tarefas pedagógicas propostas. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si próprio e aos outros. - Saber ouvir. - Saber estar. - Colaborar com espírito de partilha e de entreajuda. - Participar nas atividades propostas. - Trazer o material necessário. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades ao nível do saber-ser e saber-estar, intervindo de forma respeitadora e solidária nas atividades de aprendizagem. 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

cofinanciamento:



UNIAO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito. - Melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>. - Procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais. - Demonstrar espírito crítico. - Reconhecer os seus erros e progressos. 	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de verificação e registo das evidências/capacidades reflexivas e de autoanálise do aluno, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerando o <i>feedback</i> do professor para reorientar o seu trabalho. • Ficha de autoavaliação do aluno, que permita aferir a sua perceção sobre as suas aprendizagens, capacidades e atitudes. 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	-----------------	--	---

Crítérios de Classificação

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das informações recolhidas, em conformidade com a tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175 - 200	Excelente	18 - 20
Nível B	135 - 174	Satisfaz Bastante	14 - 17
Nível C	95 - 134	Satisfaz	10 - 13
Nível D	45 - 94	Não Satisfaz	5 - 9
Nível E	0 - 44	Fraco	0 - 4

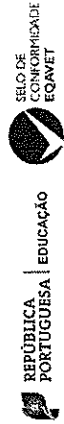
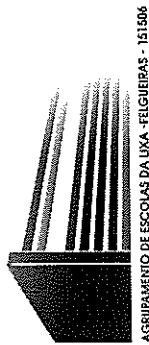
A classificação final de **MÓDULO** é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um.

A avaliação final de **MÓDULO** corresponderá a uma escala de 1 a 20 valores

Delegado do Grupo 400

Luís António Sousa

2021



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

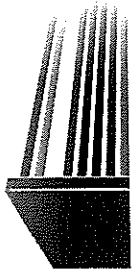
10º/11º Anos

Ensino Secundário/Profissional

Disciplina: PSICOLOGIA

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da Psicologia e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. ✓ Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). ✓ Fichas de diagnose/fichas formativas 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

8/11

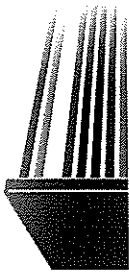


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



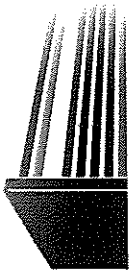
REPUBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnósticas/fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



6/17

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes). ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. • Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes. ✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Dub7

<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p>	<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>		
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	<p>5</p> <p>D, F, I</p> <p>Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

Legenda:

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

2017



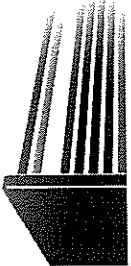
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário/Profissional Disciplina: Comunicação e Relações Interpessoais 10º/11º/12º anos

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos comunicacionais e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. ✓ Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnose/fichas formativas ✓ Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

2014



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS • 151506



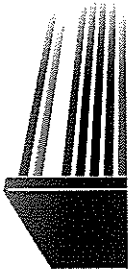
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SEIO DE CONFIABILIDADE EQAVET

<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<p>✓ Fichas de diagnósticas/fichas formativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

Dub.

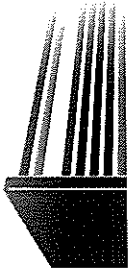


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151566



<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entretajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes). ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. ✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes. ✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental. <p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>

Subj



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SEIO DE CONFORMIDADE EQAVET

para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)		<input checked="" type="checkbox"/> Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.		
Autorregulação e autoavaliação <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	5	<input checked="" type="checkbox"/> Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação.	<input checked="" type="checkbox"/> Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.)	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.

Legenda:

- A** – Linguagem e Textos
- B** – Informação e Comunicação
- C** – Raciocínio e resolução de problemas
- D** – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** – Relacionamento Interpessoal
- F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H** – Sensibilidade estética e artística
- I** – Saber científico, técnico e tecnológico
- J** – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário/Profissional

Disciplina: **ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

10º ano

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. ✓ Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagn/Fichas formativas ✓ Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

Subj.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnósticas/fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

2019

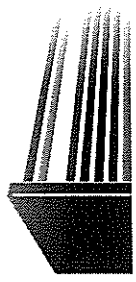


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Autonomia</p> <p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação. em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação <p>21.</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes). ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. • Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes. ✓ Registo de observação. em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Subj.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p>	<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>		
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	<p>5</p> <p>D, F, I</p> <p>✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação.</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

Legenda:

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

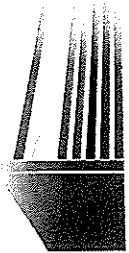
Ano Letivo 2023/2024

Ciclo – 1º, 2º, 3º e Sec.

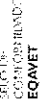
Disciplina - Educação Moral e Religiosa Católica

Ano: Todos

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar -Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza) 	35	<p>Ficha Diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Resolução de exercícios (orais)</p> <p>Produções (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, debates, outras atividades/tarefas, recorrendo também às novas tecnologias.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

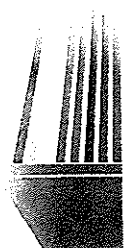


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 161506



<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar linguagem objetiva, coerente e adequada• Utilização correta da língua portuguesa nos domínios da oralidade, da leitura e escrita• Organizar as ideias, reconhecendo a diversidade• Boa colocação de voz• Tempo	<p>Grelha de Observação: trabalho individual, comentários, apresentação de trabalhos</p> <p>15</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Atitudes e valores</p> <p>Criatividade</p> <p>Desenvolver de forma imaginativa as tarefas/curiosidade/reflexão/inação</p>	<p>Grelha de observação direta</p> <p>10</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

2



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELIGUERIAS - 161564

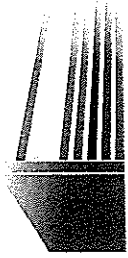


REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



AGÊNCIA NACIONAL DE AVALIAÇÃO E INSPEÇÃO

<p>Autonomia</p> <p>Demonstrar capacidade autónoma nas tarefas</p> <p>Espírito de iniciativa/hábitos de trabalho</p> <p>Rigor e empenho</p>	<p>10</p>	<p>Grelha de observação direta</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <p>- Respeitar-se a si e aos outros: saber ouvir, colaborar nas tarefas, entreadajuda, apresentar material, preservar espaços, cumprir regras.</p> <p>- Assiduidade e pontualidade</p> <p>- Trazer material e ser solidário</p> <p>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</p> <p>- Participação na vida da comunidade e</p>	<p>20</p>	<p>Grelha de observação direta</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 121506



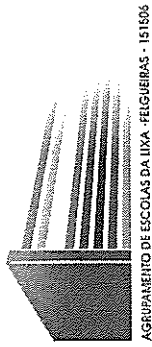
<p>exercício da cidadania</p> <ul style="list-style-type: none">-Atenção, interesse, empenho e participação/comunicação na aula e nas atividades propostas-Cooperação com os outros e trabalho em equipa- Liberdade/ responsabilidade/cooperação/integridade		
<p>Autorregulação e autoavaliação Melhorar aprendizagens após feedback; Ter espírito crítico; Ser perseverante e procurar superar as dificuldades Ter capacidade reflexiva e avaliativa</p>	<p>10</p>	<p>Grelha de observação Ficha de autoavaliação</p> <p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

Escola EB2.3 Dr. Leonardo Coimbra-Lixa, 5 de setembro de 2023.

O delegado de EMRC


Manuel Magalhães.

17/02/24



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

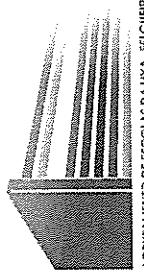
Ensino Secundário/Profissional

Disciplina: GESTÃO DE COMPRAS

10º e 12º Anos

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da gestão de compras e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). Fichas de diagnóstico/ fichas formativas 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

Handwritten mark



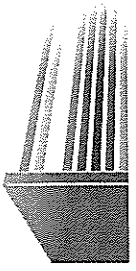
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151505



SELO DE CONFIABILIDADE
EQAVET

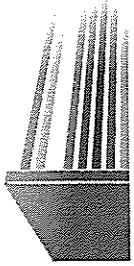
<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnóstico/ fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

7/25

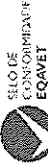


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes). ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. • Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes. ✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151505



<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p> <p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	5	<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p> <p>D, F, I</p> <p>✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	---	--	---	--

Legenda:

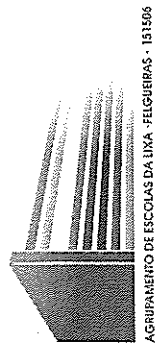
- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

Flávia José Caspary

17/01/2024



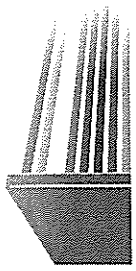
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

Ensino Secundário/Profissional Disciplina: **GESTÃO DO ARMAZÉM** 10º e 12º Anos

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da gestão do armazém e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). Fichas de diagnóstico/ fichas formativas 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

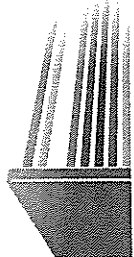
Handwritten signature



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151-606

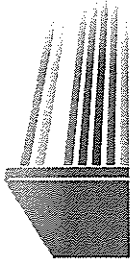
<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnóstico/ fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

7/20

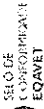


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151505

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eficazmente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreaajuda. 	<p>Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. • Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cantazes. <p>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p> <p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p> <p>D, F, I</p> <p>✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p> <p>5</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	--	---	--

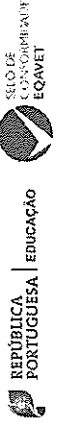
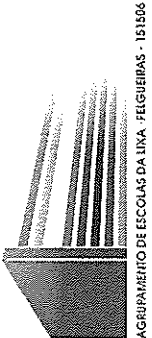
Legenda:

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

17/04



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

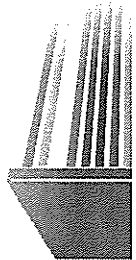
Ensino Secundário/Profissional

Disciplina: ECONOMIA

10º e 12º Anos

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da economia e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. ✓ Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). ✓ Fichas de diagnóstico/ fichas formativas 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

Handwritten signature



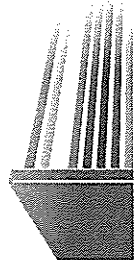
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

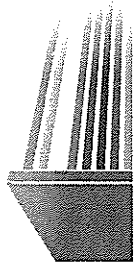
<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnóstico/ fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

Handwritten signature or initials.

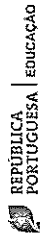


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do carácter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPUBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



SEIO DE CONHECIMENTO EQUAVET

<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p>		<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>		
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	<p>5</p>	<p>D, F, I ✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

Legenda:

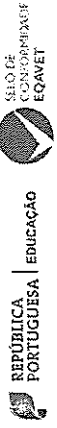
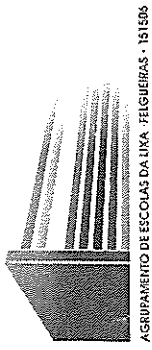
- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

Theresa José Gonçalves

7/2



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

10º e 12º Anos

Ensino Secundário/Profissional Disciplina: LOGÍSTICA

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho (A, B, C, D, F, I)	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos através da expressão escrita e oral corretas da língua portuguesa. 	60	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da logística e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência. Revela um discurso coerente e lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas sumativas ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral). Fichas de diagnóstico/ fichas formativas 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

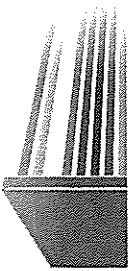
DFC



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506

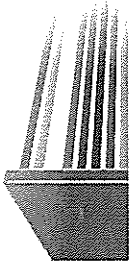
<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação. • Capacidade de diálogo. 	<p>15</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza corretamente a língua portuguesa para comunicar; ✓ Estrutura respostas com correção formal e de conteúdo. ✓ Pesquisa informação. ✓ Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. ✓ Interpreta quadros e gráficos. ✓ Apresenta comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. ✓ Desenvolve o discurso argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de diagnóstico/ fichas formativas. ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

Handwritten signature or initials.

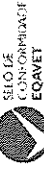


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506

<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume posições autónomas fundamentadas. ✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios. ✓ Adesão e intervenção nas atividades propostas. ✓ Trabalhos individuais, grupo de pares e outros. ✓ Registo de observação em aula. 	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos). • Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação 	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho. ✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas. ✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes). ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares. • Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes. ✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p> <p>Autorregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos). 	<p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem.</p>	
<p>5</p>	<p>D, F, I Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>	

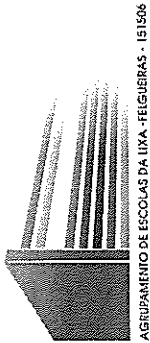
Legenda:

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

17/02/2024



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

Cursos Profissionais

Disciplina: **ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano: **10º Ano**

Critérios de Avaliação	Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento e compreensão de conceitos e respetiva mobilização e integração para a resolução de problemas diversos, apresentando rigor científico. - Seleção da informação adequada aos temas em estudo. - Desenvolvimento do pensamento e discurso argumentativo e crítico. 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do processo e do resultado de trabalho de pesquisa/projeto (individual/grupo) de acordo com os parâmetros previamente definidos e articulados com os alunos. • Aplicação de teste(s) com itens de seleção (associação, ordenação, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa). • Observação direta e registo em grelhas de verificação das aprendizagens essenciais e competências demonstradas através de atividades, trabalhos e/ou projetos de diversa natureza, a saber: participação oral; produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; debates; posters; vídeos; blogues; exposições e/ou outros produtos ... 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>
Comunicação	15	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de grelhas de observação e registo 	<p>A - Demonstra sempre: Organização do trabalho com</p>

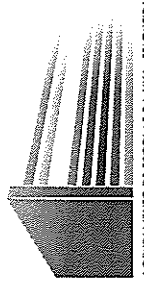
0062

AELC

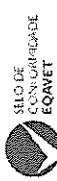
#colofonamento:



Nome



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>- Organização do trabalho e abordagem dos temas com base em critérios rigorosos</p> <p>- Organização clara, coerente e reflexiva das ideias estruturantes</p> <p>- Correção linguística.</p> <p>- Utilização de terminologia específica da disciplina.</p>	<p>das evidências/capacidades de comunicação no âmbito do debate ou visadas noutras situações de participação oral, escrita, visual, audiovisual, individualmente ou em grupo.</p>	<p>rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>B - Demonstra a maioria das vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>C - Demonstra às vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>D - Demonstra raramente: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p>E - Nunca demonstra: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; Correção linguística; Utilização de terminologia específica da disciplina.</p>
<p>Criatividade</p> <p>- Desenvolvimento de ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades de utilização de meios e soluções criativas, originais e pessoais, no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos.</p>	<p>A - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B - Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C - Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D - Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E - Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p>	<p>Aplicação de grelhas de verificação das capacidades ao nível da autonomia, participação,</p>	<p>A - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>

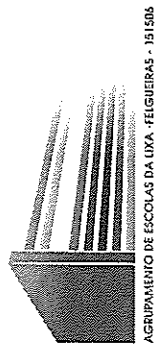
0110
2020

AELC

colinanciamento:

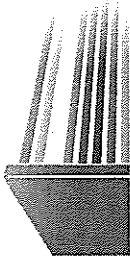


Handwritten initials/signature.



<p>- Realização autónoma das tarefas.</p> <p>- Desenvolvimento do espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>		<p>responsabilidade e empenho individual na concretização das tarefas pedagógicas propostas.</p>	<p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si próprio e aos outros. - Saber ouvir. - Saber estar. - Colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda. - Participar nas atividades propostas. - Trazer o material necessário. - Preservar os espaços e os equipamentos. 	<p>•</p> <p>10</p>	<p>Aplicação de grelhas de observação e registo das evidências/capacidades ao nível do saber-ser e saber-estar, intervindo de forma respeitadora e solidária nas atividades de aprendizagem.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito. 	<p>5</p>	<p>• Aplicação de grelhas de verificação e registo das evidências/capacidades reflexivas e de autoanálise do aluno, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerando o</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p>

colinanciamento:



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>. - Procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais. - Demonstrar espírito crítico. - Reconhecer os seus erros e progressos. 	<p><i>feedback</i> do professor para reorientar o seu trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoavaliação do aluno, que permita aferir a sua perceção sobre as suas aprendizagens, capacidades e atitudes. 	<p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	--	--

Critérios de Classificação

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das informações recolhidas, em conformidade com a tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175 - 200	Excelente	18 - 20
Nível B	135 - 174	Satisfaz Bastante	14 - 17
Nível C	95 - 134	Satisfaz	10 - 13
Nível D	45 - 94	Não Satisfaz	5 - 9
Nível E	0 - 44	Fraco	0 - 4

A classificação final de MÓDULO é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um.

A avaliação final de MÓDULO corresponderá a uma escala de 1 a 20 valores

Delegada do Grupo 430

Manuela Jari Caspary