

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

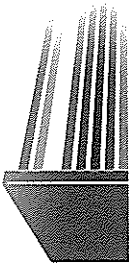
Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário      Disciplina – Desenho A      Ano: 10º e 11º anos

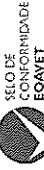
Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<b>Conhecimento</b>	10	Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.  Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.	<b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.  <b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.  <b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.  <b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.  <b>E</b> – Não domina o conhecimento.

<p align="center"><b>Comunicação</b></p>	<p align="center">50</p>	<p>Organização do seu trabalho, organização adequada das ideias e cumpre o tempo. Expressão e comunicação Gráfica.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, concepção e produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p align="center"><b>Criatividade</b></p>	<p align="center">15</p>	<p>Desenvolver ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, concepção e produção de objetos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

<p><b>Autonomia</b></p>	<p>10</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p>	<p>10</p>	<p>Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros; saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda; participar nas atividades propostas; trazer o material necessário, preservar os espaços e os equipamentos.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>
<p><b>Autoregulação e autoavaliação</b></p>	<p>5</p>	<p>Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito, melhorar as aprendizagens após feedback; procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais; ter espírito crítico, reconhecer os seus erros e progressos.</p> <p>Hetero Autoavaliação dos alunos.</p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151500



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

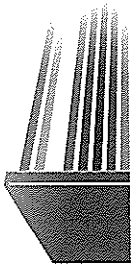
Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: Secundário

Disciplina: Geografia A; Geografia C

Ano: 10.º/11.º/12.º

Critérios de Avaliação Domínios de Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competência Específica Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação <sup>1</sup>	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Mobilização e aplicação do conhecimento</li> <li>• Interpretação e análise de documentos geográficos</li> <li>• Domínio do vocabulário específico</li> <li>• Identificação de problemas, equação e apresentação de soluções</li> </ul>	60	<p><b>(A, B, C, D, F, I) <sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra a aquisição e a compreensão dos conceitos</li> <li>- Relaciona e interpreta os diferentes conceitos</li> <li>- Analisa com correção e de forma completa documentos geográficos (mapas, gráficos, tabelas)</li> <li>- Utiliza o vocabulário específico da disciplina com correção e rigor científico</li> <li>- Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas</li> <li>- Mobiliza e aplica com correção o conhecimento geográfico, em situações concretas e na resolução de problemas</li> <li>- Resolve problemas/situações utilizando a terminologia específica da disciplina</li> <li>- Participa na seleção da informação adequada aos temas em estudo</li> </ul>	<p>Fichas de Avaliação escrita/Testes Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa) Fóruns de Discussão (debates) Portfólio Cadernos digitais Guiões de trabalho/visita (saída de campo e visitas de estudo) Relatórios Diários de Aprendizagem Guiões de trabalho prático e respetivas grelhas e rubricas* de avaliação Elaboração de apresentações, entrevistas, esquemas, mapas, plantas, gráficos, notícias, panfletos, vídeos, cartazes, infográficos, esquemas conceituais. Role-play / Teatro Plataformas digitais Projetos</p>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151506



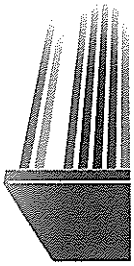
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



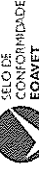
SEIO DE CONFORMIDADE EQAVET

<p><b>Comunicação</b></p> <p>Expressão oral e escrita – capacidade de comunicação e valor de argumentação</p> <p>Capacidade de diálogo</p>	<p>15</p>	<p><b>(A, B, C, D, F, I) 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela capacidade de organizar as ideias de forma clara, em trabalhos escritos/gráficos</li><li>- Apresenta as suas ideias de forma clara, coerente e com sequência lógica, oralmente e/ou por escrito</li><li>- Demonstra capacidade de fornecer a sua opinião sobre temas/assuntos abordados</li><li>- Revela capacidade de argumentar e contra-argumentar</li></ul>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Relatórios escritos</p> <p>Itens de construção nos momentos classificatórios (testes)*</p> <p>Apresentação de trabalhos/projetos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J) 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolve as suas ideias a partir da mobilização de conhecimentos e competências</li><li>- Demonstra capacidade de criar produtos inovadores</li><li>- Revela capacidade de equacionar soluções para problemas concretos, mobilizando conhecimento</li></ul>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

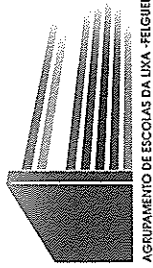
2.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J) <sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstra capacidade para realizar as tarefas de forma autónoma.</li><li>- Demonstra espírito de iniciativa</li><li>- Demonstra capacidade de tomar decisões fundamentadas</li></ul>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p>	<p>10</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J) <sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participa/compete e colabora em contexto de trabalho.</li><li>- Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.</li><li>- Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.</li><li>- Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua</li></ul>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Questionários (orais e/ou em formato digital)</p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151504



		organização/atividades de entreatajuda.		
<b>Autorregulação e autoavaliação</b>	5	(D, E, F, G, H, J) <sup>1</sup>  - Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação	Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)  Listas de verificação (rubricas)  Autoavaliação dos alunos	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>

**<sup>1</sup> ACPA - Áreas de Competência-Chave do Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI.**

A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

A diversos instrumentos de avaliação corresponderão as respetivas rubricas de avaliação.

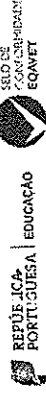
A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação, promovendo-se a avaliação formativa e sumativa/classificatória.

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e, tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.

Lixa, Felgueiras, 25 de setembro de 2023

O grupo disciplinar de Geografia

José Conceição



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151805

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## ENSINO SECUNDÁRIO - Ano Letivo 2023/2024

### DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES – Grupos 620 (Educação Física)

Áreas de Avaliação	Processo de Recolha de Informação	Secundário	Atestado de longa duração Sec.	% Total
<b>C</b>	<b>Conhecimentos*</b> Previstos no documento "Aprendizagens essenciais" para cada ano de escolaridade	5%	45%	1
	<b>Atividades Físicas</b> O aluno desenvolve as competências essenciais definidas para o ano de escolaridade e respetivo nível de desempenho nas matérias selecionadas.	40%	10%	
<b>n</b>	<b>Aptidão Física</b> O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbia.	10%	----	0
	<b>Cidadania e Participação</b> (Assiduidade/pontualidade; Participação)	20%	20%	%
<b>Autonomia</b>	5%	5%		
<b>Comunicação</b>	5%	5%		
<b>Criatividade</b>	5%	5%		
<b>Autoavaliação</b> (Empenho)	<b>Testes Práticos de condição Física</b> <i>Desempenho em jogos desportivos, apresentações, debates, sínteses, comentários breves, trabalho individual, Testes e/ou Trabalhos Teóricos, Testes e/ou Trabalhos Práticos, Testes Práticos de condição Física</i>	10%	10%	

\* - A avaliação dos conhecimentos poderá ser efetuada de forma integrada nas atividades físicas e assim o seu valor percentual será transferido para o respetivo item.



Jose Conceicao



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151505



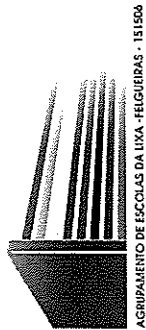
NOTAS:

A operacionalização da avaliação tem como referência o seguinte:

- na área das **Atividades Físicas**, a especificação de cada matéria do programa em três níveis de complexidade – **Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A)**; considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) na área das Atividades Físicas quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam 80% das aprendizagens prevista para esse nível (I, E ou A).
- a área da **Aptidão Física**, a zona saudável de aptidão física (ZSAF) considerada na bateria de testes aprovada na reunião de grupo com base nos valores do FITEscola;
- a área dos **Conhecimentos** relativa ao previsto no documento “Aprendizagens essenciais” para cada ano letivo.
- De todas as matérias em que o aluno foi avaliado, seleciona-se um conjunto de níveis de matérias de subáreas diferentes para efeitos de classificação, sendo que para a obtenção do nível 3/10, o aluno deverá atingir:

10º ano	5 níveis introdutório e um elementar (duas matérias dos JDC, uma matéria da Ginástica, uma matéria das ARE e duas matérias das subáreas atletismo, patinagem, raquetas e outras).
11º ano	4 Introdução e 2 Elementar (duas matérias do subdomínio JDC; uma matéria do subdomínio Ginástica/Atletismo; uma matéria do subdomínio ARE; duas matérias do subdomínio Raquetas, Patinagem e outras).
12º ano	3 Introdução e 3 Elementar (duas matérias do subdomínio JDC; uma matéria do subdomínio Ginástica/Atletismo; uma matéria do subdomínio ARE; duas matérias do subdomínio Raquetas, Patinagem e outras).

M. Carvalho



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano: 10.º /11.º/12.º

Disciplina: Espanhol

Ciclo: Ensino Secundário

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<b>Conhecimento/Comunicação</b> <b>Dominios ou competências:</b> <b>Compreensão oral</b> Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa (...) <b>Interação oral</b> Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão,	75	- Testes de compreensão do oral - Atividades de interação e de produção oral - Observação direta - Grelhas de registo - Grelhas de avaliação	<b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de

Carvalho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPUBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA DE EGOAVET

<p>recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.(...)</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.(...)</p>	<p>10</p>		<p>tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(e) (...)</p>	<p>30</p>	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	
<p><b>Interação/Produção escrita</b></p> <p>Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência (...)</p> <p>Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para</p>	<p>15</p>		

Carvalho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



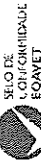
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ESCOLA SECUNDÁRIA DO VOUZARA

descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.(...)				
<b>Criatividade</b> Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.	5	- Atividades de interação e de produção oral/escrita - Observação direta - Grelhas de registo - Grelhas de avaliação	A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador.	
<b>Autonomia</b> Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.	5	- Atividades de interação e de produção oral/escrita - Observação direta - Grelhas de registo - Grelhas de avaliação	A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151506



<p><b>Cidadania e participação</b></p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário; preserva os espaços e os equipamentos.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo</li> <li>- Grelhas de avaliação</li> </ul>	<p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Autoregulação e autoavaliação</b></p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo</li> <li>- Grelhas de avaliação</li> </ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>

*Margareta*

*Margareta Cancelas*

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

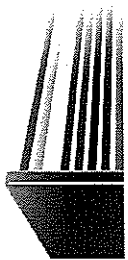
Ensino Secundário

Disciplina: Inglês

Ano: 10º /11º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento/Comunicação</b></p> <p><b>Domínios ou competências:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. (...)</p> <p><b>Interação oral</b> Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de</p>	<p>75</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>- Testes de compreensão do oral</p> <p>- Atividades de interação e de produção oral</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de</p>

Handwritten signature or mark at the top left of the page.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LISBOA - FEIGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DA COMARCA DE LISBOA

<p>expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.(...)</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.(...)</p>	<p>10</p>		<p>tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Lê, compreende e identifica diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto; interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, (...)</p>	<p>30</p>	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	
<p><b>Interação/Produção escrita</b></p> <p>Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas; responde a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função (...)</p> <p>Planifica e produz, de forma</p>	<p>15</p>		

Handwritten initials: JH



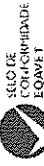
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

<p>articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.(...)</p>			
<p><b>Criatividade</b> Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo</li> <li>- Grelhas de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> <li>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> <li>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</li> <li>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</li> <li>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</li> </ul>
<p><b>Autonomia</b> Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Grelhas de registo</li> <li>- Grelhas de avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</li> <li>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</li> <li>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</li> <li>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a</li> </ul>





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FEIGOURIBAS - 151500



			realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.  E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.
<b>Cidadania e participação</b> É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.  Colabora com espírito de partilha e de entretajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.	10	- Observação direta  - Grelhas de registo  - Grelhas de avaliação	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.
<b>Autoregulação e autoavaliação</b>  É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.	5	- Observação direta  - Grelhas de registo  - Grelhas de avaliação	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo – 1º, 2º, 3º e Sec.

Disciplina - Educação Moral e Religiosa Católica

Ano: Todos

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <p>-Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar</p> <p>-Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)</p>	35	<p>Ficha Diagnóstico</p> <p>Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Resolução de exercícios (orais)</p> <p>Produções (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, debates, outras atividades/tarefas, recorrendo também às novas tecnologias.</p>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



SEIO DE  
CONFORMIDADE  
EQAVET

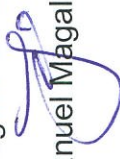
<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar linguagem objetiva, coerente e adequada</li><li>• Utilização correta da língua portuguesa nos domínios da oralidade, da leitura e escrita</li><li>• Organizar as ideias, reconhecendo a diversidade</li><li>• Boa colocação de voz</li><li>• Tempo</li></ul>	<p>15</p>	<p><b>Grelha de Observação:</b> trabalho individual, comentários, apresentação de trabalhos</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Atitudes e valores</b></p> <p><b>Criatividade</b></p> <p>Desenvolver de forma imaginativa as tarefas/curiosidade/reflexão/inação</p>	<p>10</p>	<p><b>Grelha de observação direta</b></p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

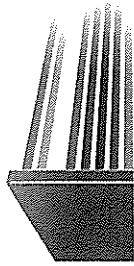
<p style="text-align: center;"><b>Autonomia</b></p> <p>Demonstrar capacidade autónoma nas tarefas</p> <p>Espírito de iniciativa/hábitos de trabalho</p> <p>Rigor e empenho</p>	10	<p><b>Grelha de observação direta</b></p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si e aos outros: saber ouvir, colaborar nas tarefas, entreatajuda, apresentar material, preservar espaços, cumprir regras.</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Trazer material e ser solidário</li> <li>- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados</li> <li>- Participação na vida da comunidade e</li> </ul>	20	<p><b>Grelha de observação direta</b></p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>

<p>exercício da cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atenção, interesse, empenho e participação/comunicação na aula e nas atividades propostas</li> <li>-Cooperação com os outros e trabalho em equipa</li> <li>- Liberdade/ responsabilidade/cooperação/integridade</li> </ul>		
<p><b>Autorregulação e autoavaliação</b>  Melhorar aprendizagens após feedback;  Ter espírito crítico; Ser perseverante e procurar superar as dificuldades  Ter capacidade reflexiva e avaliativa</p>	<p><b>Grelha de observação</b>   <b>Ficha de autoavaliação</b></p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.  <b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.  <b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.  <b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.  <b>E</b> – Não cumpre.</p>

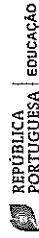
10

Escola EB2.3 Dr. Leonardo Coimbra-Lixa, 5 de setembro de 2023.

O delegado de EMRC  
  
Manuel Magalhães.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

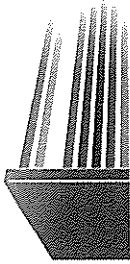
Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário

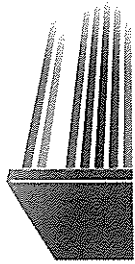
Disciplina História

Ano 10º;11º;12º

Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de teste(s) com itens de seleção (associação, ordenação, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa).</li> <li>• Avaliação do processo e do resultado de trabalho orientado de pesquisa/projeto (individual/grupo) de acordo com os parâmetros previamente definidos e articulados com os alunos.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>
<p><b>Crítérios de Avaliação</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento e compreensão de conceitos, da multiplicidade de factores e fenómenos históricos e respetiva mobilização e integração para a resolução de problemas diversos, apresentando rigor científico.</li> <li>- Tratamento de informação / utilização de fontes históricas e historiográficas numa perspetiva analítica e crítica.</li> <li>- Compreensão histórica: Temporalidade / Espacialidade /Contextualização.</li> <li>- Problematisação em História: Compreensão da existência de continuidades, inovações e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causa e efeito.</li> </ul>		



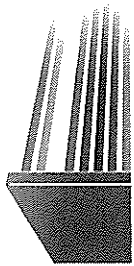
<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organização do trabalho e abordagem dos temas com base em critérios rigorosos</li><li>- Organização clara, coerente e reflexiva das ideias estruturantes</li><li>- Correção linguística.</li><li>- Utilização de terminologia específica da disciplina.</li></ul>	<p><b>15</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observação direta</b> e registo em <b>grelhas de verificação</b> das evidências/capacidades de comunicação no âmbito do debate ou visadas noutras situações de comunicação oral, escrita, visual, audiovisual, individualmente ou em grupo, a saber: participação oral; produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; posters; vídeos; blogs; exposições e/ou outros produtos.</li></ul>	<p><b>A</b> - Demonstra sempre: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>B</b> - Demonstra a maioria das vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>C</b> - Demonstra às vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>D</b> - Demonstra raramente: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>E</b> - Nunca demonstra: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p>
<p><b>Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolvimento de ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</li><li>- Desenvolve uma abordagem da história baseada em critérios éticos e estéticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>grelhas de observação</b> e registo das evidências/capacidades de utilização de meios e soluções criativas, originais e pessoais no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos, a saber: produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; posters; vídeos; blogs; exposições e/ou outros produtos.</li></ul>	<p><b>A</b> - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> - Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> - Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> - Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> - Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



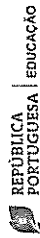
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151586

<p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realização autónoma das tarefas.</li><li>- Desenvolvimento do espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</li></ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>grelhas de verificação</b> das evidências/capacidades ao nível da autonomia, participação, responsabilidade e empenho individual na concretização das tarefas pedagógicas propostas.</li></ul>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeitar-se a si próprio e aos outros.</li><li>- Saber ouvir.</li><li>- Saber estar.</li><li>- Colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda.</li><li>- Participar nas atividades propostas.</li><li>- Trazer o material necessário.</li><li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li></ul>	<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>grelhas de observação</b> e registo das evidências/capacidades ao nível do saber-ser e saber-estar, intervindo de forma respeitadora e solidária nas atividades de aprendizagem.</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>
<p><b>Autoregulação e autoavaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito.</li><li>- Melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>.</li><li>- Procurar superar as suas dificuldades e querer aprender mais.</li><li>- Demonstrar espírito crítico.</li><li>- Reconhecer os seus erros e progressos.</li></ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>grelhas de verificação</b> e registo das evidências/capacidades reflexivas e de autoanálise, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerando <i>feedback</i> do professor para reorientar o seu trabalho.</li><li>• <b>Ficha de autoavaliação do aluno</b>, para aferir a sua perceção sobre as suas</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151606



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

aprendizagens, capacidades e atitudes.

### **Critérios de Classificação**

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das informações recolhidas, em conformidade com a tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175 - 200	Excelente	18 - 20
Nível B	135 - 174	Satisfaz Bastante	14 - 17
Nível C	95 - 134	Satisfaz	10 - 13
Nível D	45 - 94	Não Satisfaz	5 - 9
Nível E	0 - 44	Fraco	0 - 4

A classificação final de período é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um.

A avaliação deverá ser trimestral e os níveis de classificação de final de período corresponderá a uma escala de 1 a 20 valores.

A aplicação dos critérios de avaliação ao longo do ano letivo será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo.

Nota: atendendo ao facto de ser uma disciplina com exame nacional, serão aplicados 2 testes por período.

A Delegada de Grupo:

*Heia Cristina Sousa*

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

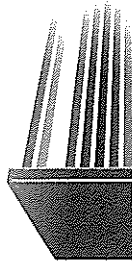
Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário

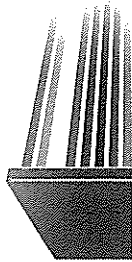
Disciplina: HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES

Ano: 10º e 11º

Ponderação (%)	Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Crítérios de Avaliação</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento e compreensão de conceitos, da multiplicidade de factores e fenómenos históricos e respetiva mobilização e integração para a resolução de problemas diversos, apresentando rigor científico.</li> <li>- Tratamento de informação / utilização de fontes históricas e historiográficas numa perspetiva analítica e crítica.</li> <li>- Compreensão histórica: Temporalidade / Espacialidade / Contextualização.</li> <li>- Problemática em História: Compreensão da existência de continuidades, inovações e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causa e efeito.</li> </ul>	<p><b>60</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de teste(s) com itens de seleção (associação, ordenação, verdadeiro/falso, completamento) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita, resposta extensa).</li> <li>• Avaliação do processo e do resultado de <b>trabalho orientado de pesquisa/projeto (individual/grupo)</b> de acordo com os parâmetros previamente definidos e articulados com os alunos.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>



<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organização do trabalho e abordagem dos temas com base em critérios rigorosos</li><li>- Organização clara, coerente e reflexiva das ideias estruturantes</li><li>- Correção linguística.</li><li>- Utilização de terminologia específica da disciplina.</li></ul>	<p><b>15</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Observação direta</b> e registo em <b>grelhas de verificação</b> das evidências/capacidades de comunicação no âmbito do debate ou visadas noutras situações de comunicação oral, escrita, visual, audiovisual, individualmente ou em grupo, a saber: participação oral; produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; <i>posters</i>; vídeos; <i>blogs</i>; exposições e/ou outros produtos.</li></ul>	<p><b>A</b> - Demonstra sempre: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>B</b> - Demonstra a maioria das vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>C</b> - Demonstra às vezes: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>D</b> - Demonstra raramente: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; correção linguística; utilização de terminologia específica da disciplina.</p> <p><b>E</b> - Nunca demonstra: Organização do trabalho com rigor; organização clara, coerente e reflexiva das ideias; Correção linguística; Utilização de terminologia específica da disciplina.</p>
<p><b>Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolvimento de ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</li><li>- Desenvolve uma abordagem da história baseada em critérios éticos e estéticos.</li></ul>	<p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>grelhas de observação</b> e registo das evidências/capacidades de utilização de meios e soluções criativas, originais e pessoais no desenvolvimento e apresentação dos trabalhos, a saber: produção de textos; portefólios/ cadernos digitais/diários de aprendizagem; apresentações digitais; <i>posters</i>; vídeos; <i>blogs</i>; exposições e/ou outros produtos.</li></ul>	<p><b>A</b> - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> - Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> - Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> - Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> - Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151806



<p><b>Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realização autónoma das tarefas.</li><li>- Desenvolvimento do espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</li></ul>	<p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>greijas de verificação</b> das evidências/capacidades ao nível da autonomia, participação, responsabilidade e empenho individual na concretização das tarefas pedagógicas propostas.</li></ul>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeitar-se a si próprio e aos outros.</li><li>- Saber ouvir e Saber estar.</li><li>- Colaborar com espírito de partilha e de entretajuda.</li><li>- Participar nas atividades propostas.</li><li>- Trazer o material necessário.</li><li>- Preservar os espaços e os equipamentos.</li><li>- Participar nas atividades da escola e da comunidade escolar (Ex: mentorias, clubes)</li></ul>	<p><b>10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>greijas de observação</b> e registo das evidências/capacidades ao nível do saber-ser e saber-estar, intervindo de forma respeitadora e solidária nas atividades de aprendizagem.</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>
<p><b>Autoregulação e autoavaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito.</li><li>- Melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>.</li><li>- Procurar superar as suas dificuldades e querer aprender mais.</li><li>- Demonstrar espírito crítico.</li><li>- Reconhecer os seus erros e progressos.</li></ul>	<p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de <b>greijas de verificação</b> e registo das evidências/capacidades reflexivas e de autoanálise do aluno, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerando <i>feedback</i> do professor para reorientar o seu trabalho.</li><li>• <b>Ficha de autoavaliação do aluno</b>, para aferir a sua perceção sobre as suas aprendizagens, capacidades e atitudes.</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>

## Critérios de Classificação

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das informações recolhidas, em conformidade com a tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	175 - 200	Excelente	18 - 20
Nível B	135 - 174	Satisfaz Bastante	14 - 17
Nível C	95 - 134	Satisfaz	10 - 13
Nível D	45 - 94	Não Satisfaz	5 - 9
Nível E	0 - 44	Fraco	0 - 4

A classificação final de período é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um. A avaliação deverá ser trimestral e os níveis de classificação de final de período corresponderá a uma escala de 1 a 20 valores.

A aplicação dos critérios de avaliação ao longo do ano letivo será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. Nota: atendendo ao facto de ser uma disciplina com exame nacional, serão aplicados 2 testes por período.

A Delegada de Grupo:

*Ária Cristina Sousa*

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

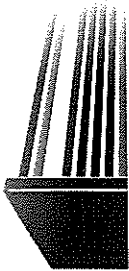
Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário

Disciplina: PSICOLOGIA B

12º ano

Crítérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponde ração %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho (A, B, C, D, F, I)	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos.</li> <li>• Interpretação, análise e síntese de textos.</li> <li>• Sequência lógica das ideias.</li> <li>• Domínio da língua portuguesa.</li> <li>• Precisão conceptual.</li> <li>• Correção escrita.</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos da Psicologia e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, justificando a sua pertinência.</li> <li>✓ Revela um discurso coerente e lógico.</li> <li>✓ Aplica com rigor a terminologia adequada/científica/filosófica com correção ortográfica e sintática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de diagnose/fichas formativas.</li> <li>✓ Testes ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral).</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>



DM7

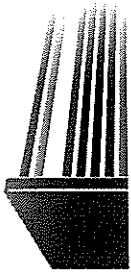
<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação.</li> <li>• Capacidade de diálogo.</li> </ul>	<p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta e aplica informação, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>✓ Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>✓ Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> <li>✓ Analisa criticamente informações, ideias, experiências.</li> <li>✓ Argumenta/contra-argumenta.</li> </ul>	<p>15</p>	<p>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <p>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes).</p> <p>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo).</p> <p>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</p> <p>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</p> <p>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</p> <p>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade.</li> </ul>	<p>5</p>	<p>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <p>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes).</p> <p>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</p> <p>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, p. e., projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> </ul> <p>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</p> <p>✓ Registo de observação. em aula.</p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



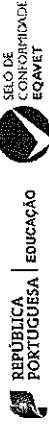
DJA

<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</li> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo).</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula.</li> </ul>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos).</li> <li>• Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação para a cidadania, para a justiça social ou para o conhecimento.)</li> </ul>	<p>10</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho.</li> <li>✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.</li> <li>✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.</li> <li>✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições intelectuais pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</li> </ul>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151 506



	✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.		
<p><b>Autorregulação e autoavaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos).</li> </ul>	<p>✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação.</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem).</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.  B – Cumpre a maioria dos parâmetros.  C – Cumpre metade dos parâmetros.  D – Cumpre alguns dos parâmetros.  E – Não cumpre.</p>

**Legenda:**

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

\* A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

EM

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário

Disciplina: FILOSOFIA

10º/11º anos

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho (A, B, C, D, F, I)	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aquisição de conhecimentos.</li> <li>● Interpretação, análise e síntese de textos.</li> <li>● Sequência lógica das ideias.</li> <li>● Domínio da língua portuguesa.</li> <li>● Precisão conceptual.</li> <li>● Correção escrita.</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos, justificando a sua pertinência.</li> <li>✓ Revela um discurso coerente e lógico.</li> <li>✓ Aplica com rigor a terminologia adequada/científica/filosófica com correção ortográfica e sintática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de diagnose/fichas formativas</li> <li>✓ Testes ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral).</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>

<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação.</li> <li>● Capacidade de diálogo.</li> </ul>	<p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta e aplica informação, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>✓ Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>✓ Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> <li>✓ Analisa criticamente informações, ideias, experiências.</li> <li>✓ Argumenta/contra-argumenta.</li> </ul>	<p>15</p>	<p>Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições filosóficas pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</li> </ul>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade.</li> </ul>	<p>5</p>	<p>Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições filosóficas pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, p. e., projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

DUA

Dub



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



	<p>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</p> <p>✓ Registo de observação em aula.</p>		
<p><b>Autonomia</b></p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <p>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</p> <p>✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade.</p>	<p>5</p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <p>● Desenvolvimento do carácter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos).</p> <p>● Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito</p>	<p>(D, E, F, G, H, J)</p> <p>✓ Participa/competente e colabora em contexto de trabalho.</p> <p>✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.</p> <p>✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Promove ações solidárias para com</p>	<p>10</p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>

DUSA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 181506



<p>democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</p>	<p>outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</p> <p>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>	<p>comportamental.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.          B – Cumpre a maioria dos parâmetros.          C – Cumpre metade dos parâmetros.          D – Cumpre alguns dos parâmetros.          E – Não cumpre.</p>
<p><b>Autorregulação e autoavaliação</b></p> <p>● Capacidade de autoanálise perseverança, autoaperfeiçoamento, eito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos).</p>	<p>✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem).</p>	

**Legenda:**

- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

\*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

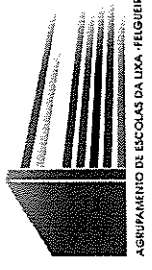
Ensino Secundário

Disciplina: MACS

Ano: 10.º, 11.º

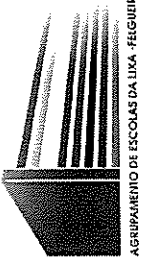
Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	75	<p>Interpreta e comunica com correção utilizando linguagem matemática.</p> <p>Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.</p> <p>Resolve problemas matemáticos.</p> <p>Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjecturas.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos.</p>	<p>A. Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B. Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C. Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D. Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E. Não domina o conhecimento.</p>

Nad



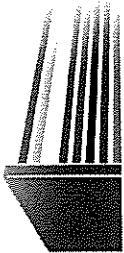
<p><b>Comunicação</b></p>	<p>5</p>	<p>Organiza o seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e expressão de voz, tempo.</p> <p>Interpreta e comunica com correção em linguagem científica.</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Valida e mobiliza informação.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares).</p> <p>Observação direta.</p>	<p>A. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
---------------------------	----------	---	---	--

Med

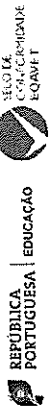


<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B. Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C. Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D. Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E. Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B. Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C. Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D. Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. E. Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

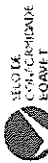




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRAS - 151606



REPUBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

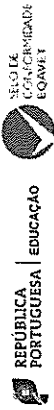


ESCOLA COMUNITÁRIA EQUILÍBRIO

<b>Cidadania e participação</b>	5	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário; preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Apresentações; Resolução de problemas; Trabalho individual, grupo ou pares; (Observação direta)</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>
<b>Autorregulação e autoavaliação</b>	5	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos</p>	<p>Observação direta</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>

A Delegada de Grupo  
Deolinda Almeida

Neel



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ensino Secundário

Disciplina: Matemática A

Ano: 10.º, 11.º, 12.º

Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	75	<p>Interpreta e comunica com correção utilizando linguagem matemática.</p> <p>Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.</p> <p>Resolve problemas matemáticos.</p> <p>Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjecturas.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos.</p>	<p>A. Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B. Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C. Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D. Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E. Não domina o conhecimento.</p>



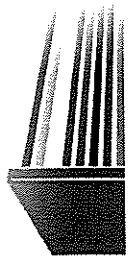
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



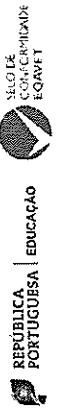
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO DOURO

<p><b>Comunicação</b></p>	<p>5</p>	<p>Organiza o seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e expressão de voz, tempo.</p> <p>Interpreta e comunica com correção em linguagem científica.</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Valida e mobiliza informação.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares).</p> <p>Observação direta.</p>	<p><b>A.</b> Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B.</b> Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C.</b> Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D.</b> Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E.</b> Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
---------------------------	----------	---	---	---

Handwritten mark



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO | VALORES COLÉGIO DA LIXA

<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B. Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C. Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D. Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E. Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B. Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C. Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D. Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. E. Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506

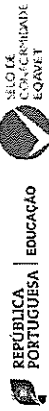


<b>Cidadania e participação</b>	5	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entretajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário; preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Apresentações; Resolução de problemas; Trabalho individual, grupo ou pares; (Observação direta)</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>
<b>Autorregulação e autoavaliação</b>	5	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos</p>	<p>Observação direta</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>

A Delegada de Grupo  
Deolinda Almeida

*Deolinda Almeida*

Handwritten mark



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

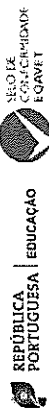
Ano: 10.º, 11.º

Disciplina: GEOMETRIA DESCRITIVA A

Ensino Secundário

Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	75	<p>Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações da Geometria Descritiva.</p> <p>Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Estabelece conexões entre diversos temas da Geometria descritiva</p> <p>Resolve problemas que requerem a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiam a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>Resolve problemas, analisando estratégias variadas de resolução e analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Desenvolve a capacidade de visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos.</p>	<p>A. Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B. Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C. Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D. Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E. Não domina o conhecimento.</p>

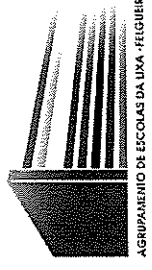
Nota



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA USA - FELGUEIRAS - 151509

<p><b>Comunicação</b></p>	<p>5</p>	<p><b>Comunica através de representações descritivas</b></p> <p>Utiliza, com propriedade, do vocabulário específico da geometria descritiva</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B. Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C. Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D. Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E. Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

Wey



<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares).</p> <p>Observação direta.</p>	<p>A. Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B. Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C. Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D. Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E. Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p>	<p>5</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário; preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Apresentações;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalho individual, grupo ou pares;</p> <p>(Observação direta)</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B. Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C. Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D. Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E. Não cumpre.</p>





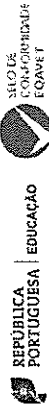
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151508



<b>Autorregulação e autoavaliação</b>	5	É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i> ; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos	Observação direta	A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.
---	---	---	-------------------	--

A Delegada de Grupo  
Deolinda Almeida

Vanessa



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: Secundário

Disciplina: Português

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>Dominios ou competências:</b></p> <p><b>Oralidade</b></p> <p><b>COMPREENSÃO</b></p> <p>Interpreta/compreende enunciados orais; explica sentidos figurados e contextuais com base em inferências; avalia argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos;</p>	<p>60</p> <p>10</p>	<p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Grelhas de avaliação / Observação direta</p> <p>Prova de expressão oral e/ou leitura expressiva</p>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p>

Verast



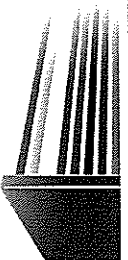
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 131506



SÉLO DE CONJUNTO DE EQUIPAMENTOS

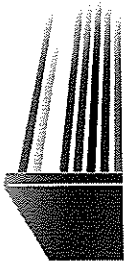
<p>sintetiza a informação recebida.</p> <p><b>EXPRESSÃO</b> Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados; faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões,</p> <p><b>Leitura</b> Lê em suportes variados textos de diferentes géneros; interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento de informação;</p> <p><b>Educação Literária</b> Lê integralmente textos literários; interpreta o texto em função do seu modo literário com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores; compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto; mobiliza conhecimentos</p>	<p>8</p>	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Testes</p> <p>Trabalho de pesquisa individual / pares / grupo</p> <p>Testes</p> <p>Apresentações</p>	<p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
---	----------	---	--

Unref



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

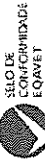
<p>relativos às diversas tipologias textuais.</p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita; desenvolve a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos dos diversos planos (fonológico, morfológico, semântico, sintático e textual, discursivo...).</p>	<p>7</p>	<p>Testes</p> <p>Jogos didáticos</p>	
<p><b>Escrita</b></p> <p>Elabora textos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; redige textos coesos e coerentes em que se confrontam ideias e pontos de vista; reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e à correção linguística; escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com usos corretos da ortografia e dos</p>	<p>10</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos</p> <p>Apresentações</p>	



DIREÇÃO REGIONAL DE ESCOLAS DA UTA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SÉCULO DE  
COMUNIDADE  
EQVET

10/2021

<p>sinais de pontuação; utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.</p>			
<p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Oralidade</b></p> <p>Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual; usa recursos verbais e não verbais com fluência e correção; comunica com clareza e rigor linguístico; colabora em diferentes contextos comunicativos.</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>Utiliza estratégias para planificação de textos de diferentes tipologias, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática e coesão.</p>	<p>15</p>	<p>Apresentações</p> <p>Debates</p> <p>Comentários breves</p> <p>Trabalho individual, de grupo/pares</p> <p>Ficha de leitura</p> <p>Planificação</p> <p>Observação direta.</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>

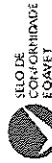
Handwritten mark at the top left of the page.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



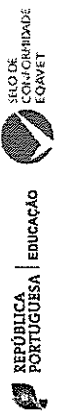
SELO DE  
CONFORMIDADE  
EQUAVET

<p><b>Criatividade</b> <b>Oralidade e Escrita</b></p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p><b>Autonomia</b></p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada; consolida e aprofunda competências; é responsável e autónomo.</p>	<p>5</p>	<p>Apresentações</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Observação direta</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

*Handwritten signature*



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LISA - FEIJURIBAS - 151506



<p><b>Cidadania e participação</b></p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos; adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>10</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Lista de verificação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p><b>Autorregulação e autoavaliação</b></p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>5</p>	<p>Observação direta</p> <p>Lista de verificação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Os critérios de avaliação têm por base o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos curriculares em vigor, com especial relevância para as aprendizagens essenciais da disciplina.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Ensino Secundário		
	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
<b>Nível A</b>	175 - 200	Excelente	Nível 18-20
<b>Nível B</b>	135 - 174	Satisfaz Bastante	Nível 14-17
<b>Nível C</b>	95 - 134	Satisfaz	Nível 10-13
<b>Nível D</b>	45 - 94	Não Satisfaz	Nível 5-9
<b>Nível E</b>	0 - 44	Fraco	Nível 0-4

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação será trimestral e os níveis de classificação de final de período de 0 a 20.

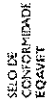
A Delegada de Grupo







AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 191506



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: Secundário

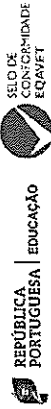
Disciplina: Biologia e Geologia/ Biologia

Ano: 10º e 11º/ 12º

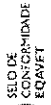
Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação/ questões de aula;</li> <li>- Comentários breves;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Entrevista;</li> <li>- Apresentações</li> <li>- Trabalho de grupo/ pares.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>
Comunicação	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação/questões de aula;</li> <li>- Comentários breves;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalho individual;</li> <li>- Entrevista;</li> </ul>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 131306

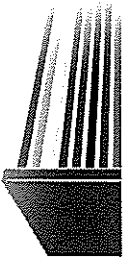


REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

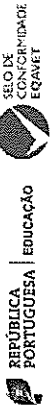


SEIO DE CONFERÊNCIA EQUAVET

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentações orais.</li><li>- Trabalho de grupo/ pares.</li></ul>		<p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<b>Criatividade</b>	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de avaliação/ questões de aula;</li><li>- Comentários breves;</li><li>- Trabalho individual;</li><li>- Trabalho de grupo/ pares.</li></ul>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<b>Autonomia</b>	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observação direta;</li><li>- Apresentações orais;</li><li>- Trabalho de grupo/ individual;</li></ul>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÓEIRAS - 151506



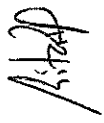
<b>Cidadania e participação</b>	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observação direta;</li><li>- Apresentações orais;</li><li>- Trabalho de grupo/ individual;</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros. <b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros. <b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros. <b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros. <b>E</b> – Não cumpre.</p>
<b>Autorregulação e autoavaliação</b>	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observação direta;</li><li>- Autoavaliação do aluno;</li></ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros. <b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros. <b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros. <b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros. <b>E</b> – Não cumpre.</p>

A Delegada de Grupo,

Paula Cristina Cabral Nunes

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024



Ano: 10.º, 11.º e 12.º

Disciplina: Física - Química A / Física / Química

Ciclo: Secundário

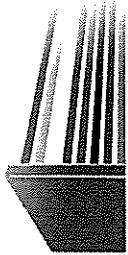
Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<b>Conhecimento</b>	75	<p>Mobiliza conhecimentos físicos e químicos adquiridos para resolver problemas. Estabelece conexões entre os diversos temas da disciplina.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas. Utiliza a tecnologia para resolver problemas numericamente ou outros. Compreende e aplica novos conceitos. Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais.</p> <p>Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações. Aplica conhecimentos a novas situações. Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</p> <p>Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.</p>	<p>Testes de avaliação, Questões aula, Apresentações, Trabalhos de grupo/pares, Resolução de problemas, Relatórios, Trabalho Laboratorial, Projetos.</p>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>

*António*

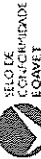
<p><b>Comunicação</b></p>	<p>5</p>	<p>Organiza o seu trabalho. Organiza de forma adequada as suas ideias, boa colocação e expressão de voz, gestão do tempo. Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios. Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares, Observação direta.</p>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. <b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. <b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares, Observação direta.</p>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. <b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. <b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. <b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. <b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

*Assinado*

<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Relatórios, Trabalho laboratorial, Observação direta.</p>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p>	<p>5</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreeajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, grupo/pares, Trabalho Laboratorial, Observação direta,</p>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>



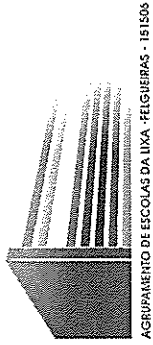
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 451506



*Handwritten signature*

<p><b>Autoregulação e autoavaliação</b></p>	<p>5</p>	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>Lista de verificação Autoavaliação dos alunos</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
---	----------	--	--	--

17/21



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

10º/11º anos

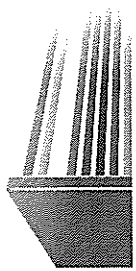
Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA A

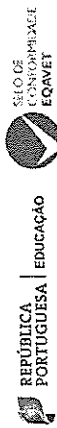
Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos.</li> <li>• Interpretação, análise e síntese de textos.</li> <li>• Sequência lógica das ideias.</li> <li>• Domínio da língua portuguesa.</li> <li>• Precisão conceptual.</li> <li>• Correção escrita.</li> </ul>	60	<p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos económicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos económicos, justificando a sua pertinência.</li> <li>✓ Revela um discurso coerente e lógico.</li> <li>✓ Aplica com rigor a terminologia adequada/científica/económica com correção ortográfica e sintática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de diagnóstico/fichas formativas</li> <li>✓ Testes ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral).</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>



*J. J. J.*



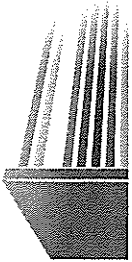
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA FELGUEIRAS - 161506



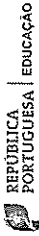
<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação.</li> <li>• Capacidade de diálogo.</li> </ul>	<p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta e aplica informação, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>✓ Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>✓ Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> <li>✓ Analisa criticamente informações, ideias, experiências.</li> <li>✓ Argumenta/contra-argumenta.</li> </ul>	<p>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</li> </ul>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias; apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade.</li> </ul>	<p>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, p. e., projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

7/2

<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p> <p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</li> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saida de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula.</li> </ul>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes capacidade para a realização autónoma de tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetro Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentada</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetro Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentada</p> <p>E – Não demonstra capacidade para realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos).</li> <li>• Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</li> </ul>	<p>10</p> <p>(D, E, F, G, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho.</li> <li>✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.</li> <li>✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.</li> <li>✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> <li>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental.</li> </ul>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA IXA - FEIJURÁS - 181506



ESCOLA DE  
GESTÃO DE  
CURSOS  
EQAVET

### Autorregulação e autoavaliação

• Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos).

5

✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação

✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem).

A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.  
B – Cumpre a maioria dos parâmetros.  
C – Cumpre metade dos parâmetros.  
D – Cumpre alguns dos parâmetros.  
E – Não cumpre.

#### Legenda:

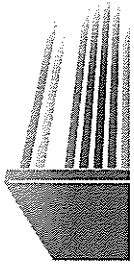
- A – Linguagem e Textos
- B – Informação e Comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento Interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

\*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

*Flávia José Baptista*

7/12



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/ 2024

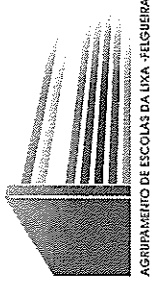
Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

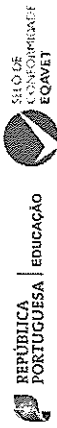
12º ano

Critérios de Avaliação Dimensões da Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competências Específicas Descritores de desempenho (A, B, C, D, F, I)	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos.</li> <li>• Interpretação, análise e síntese de textos.</li> <li>• Sequência lógica das ideias.</li> <li>• Domínio da língua portuguesa.</li> <li>• Precisão conceptual.</li> <li>• Correção escrita.</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica, formula, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos económicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos económicos, justificando a sua pertinência.</li> <li>✓ Revela um discurso coerente e lógico.</li> <li>✓ Aplica com rigor a terminologia adequada/científica/económica com correção ortográfica e sintática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de diagnóstico/fichas formativas</li> <li>✓ Testes ou produções escritas e/ou orais de dificuldade superior (com defesa oral).</li> </ul>	<p><b>A</b> – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>B</b> – Domina muito bem o conhecimento mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>C</b> – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>D</b> – Domina parcialmente o conhecimento tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p><b>E</b> – Não domina o conhecimento.</p>

17/2



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



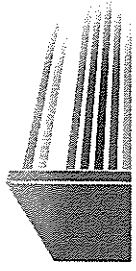
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



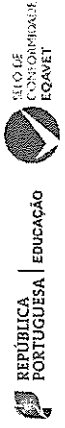
SELO DE RECONHECIMENTO

<p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão oral/escrita - capacidade de comunicação e valor da argumentação.</li> <li>• Capacidade de diálogo.</li> </ul>	<p>15</p>	<p><b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta e aplica informação, planeia e conduz pesquisas.</li> <li>✓ Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>✓ Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> <li>✓ Analisa criticamente informações, ideias, experiências.</li> <li>✓ Argumenta/contra-argumenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</li> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental</li> </ul>	<p><b>A</b> – Organiza muito bem o trabalho e a ideias; exprime-se com uma boa colocação, expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>B</b> – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>D</b> – Organiza com dificuldade o trabalho e a ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p><b>E</b> – Não organiza nem o trabalho nem a ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p><b>Criatividade</b></p>	<p>5</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos e competências em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade/originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</li> <li>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</li> <li>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</li> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>✓ Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, p. e., projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>B</b> – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>C</b> – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>D</b> – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p><b>E</b> – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

*Handwritten signature*



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

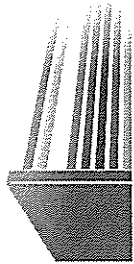


REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

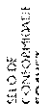
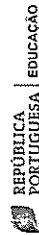


ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS DO VALE DO AVE

<p><b>Autonomia</b></p>	<p>5</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume posições autónomas fundamentadas.</li> <li>✓ Mobiliza conhecimentos em contextos diversificados demonstrando domínio das fontes de informação e criatividade.</li> </ul>	<p>✓ Observação das intervenções orais e produções escritas.</p> <p>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</p> <p>✓ Realização de guiões de trabalho/visitas (saída de campo e/ou visitas de estudo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatórios/Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</li> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Comunicações/comentários breves e sínteses.</li> <li>✓ Registo de observação em aula.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Demonstra sempre capacidade para realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisão fundamentada.</p> <p><b>B</b> – Demonstra a maioria das vezes capacidade para a realização autónoma de tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p><b>C</b> – Cumpre com dois dos parâmetros Demonstrada capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentada</p> <p><b>D</b> – Cumpre com um dos parâmetros Demonstrada capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentada.</p> <p><b>E</b> – Não demonstra capacidade para realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada.</p>
<p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do caráter formativo do(a) aluno (a): (desenvolvimento pessoal e social dos alunos).</li> <li>• Atitudes e comportamentos assumidos (empenho, cooperação interpessoal, responsabilidade, respeito pelo outro com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, promovendo uma educação para a cidadania, para a justiça social e para o conhecimento.)</li> </ul>	<p>10</p>	<p><b>(D, E, F, G, H, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa/compete e colabora em contexto de trabalho.</li> <li>✓ Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.</li> <li>✓ Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.</li> <li>✓ Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda.</li> <li>✓ Posiciona-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</li> </ul>	<p>✓ Participação em debates (confrontando e valorando posições pertinentes, ainda que conflitantes).</p> <p>✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de atividades pedagógicas diversificadas, por exemplo, projetos, entrevistas, esquemas, notícias, panfletos, vídeos, áudios, cartazes.</li> <li>✓ Registo de observação em aula do nível de coerência cognitiva e comportamental.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p><b>B</b> – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p><b>C</b> – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p><b>D</b> – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p><b>E</b> – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



### Autorregulação e autoavaliação

- Capacidade de autoanálise (perseverança, autoaperfeiçoamento, feito, melhoria das aprendizagens após feedback; reconhecimento de dificuldades, superação e progressos).

5

✓ Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação

✓ Ficha de autoavaliação (análise crítica assertiva que expresse o processo de aprendizagem).

A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.

B – Cumpre a maioria dos parâmetros.

C – Cumpre metade dos parâmetros.

D – Cumpre alguns dos parâmetros.

E – Não cumpre.

#### Legenda:

A – Linguagem e Textos

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

G – Bem-estar, saúde e ambiente corpo

B – Informação e Comunicação

E – Relacionamento Interpessoal

H – Sensibilidade estética e artística

C – Raciocínio e resolução de problemas

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

\*A cada instrumento de avaliação (testes, trabalhos individuais e de grupo, relatórios, apresentações, envolvimento/participação em projetos/autoavaliação) corresponde a respetiva rubrica aprovada em sede de grupo

Delegada do Grupo 430

*Tania Jose Campar*