

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

3º Ciclo

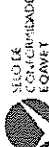
Disciplina: Matemática

Ano: 7.º, 8.º, 9.º

Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	65	<p>Interpreta e comunica com correção utilizando linguagem matemática.</p> <p>Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.</p> <p>Resolve problemas matemáticos.</p> <p>Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Utiliza a tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar, e investigar conjecturas.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos.</p>	<p>A. Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B. Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C. Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D. Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E. Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - HELGUEIRAS - 151556



<p>Comunicação</p>	<p>10</p>	<p>Organiza o seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e expressão de voz, tempo.</p> <p>Interpreta e comunica com correção em linguagem científica.</p> <p>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</p> <p>Valida e mobiliza informação.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Trabalhos escritos;</p> <p>Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares).</p> <p>Observação direta</p>	<p>A. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
---------------------------	-----------	---	--	--

Ned

Ver



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJUREIRAS - 151503



SELO DA
COORDENADORIA
EQAVET

<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B. Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C. Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D. Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E. Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas. Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência. Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.</p>	<p>Testes de avaliação; Resolução de problemas; Trabalhos escritos; Apresentações orais e/ou escritas (trabalho individual, grupo ou pares). Observação direta.</p>	<p>A. Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B. Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C. Cumpre com cois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D. Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. E. Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

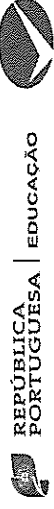
<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Apresentações; Resolução de problemas; Trabalho individual, grupo ou pares; (Observação direta)</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação</p>	<p>5</p>	<p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos</p>	<p>Observação direta</p>	<p>A. Cumpre sempre com todos os parâmetros. B. Cumpre a maioria dos parâmetros. C. Cumpre metade dos parâmetros. D. Cumpre alguns dos parâmetros. E. Não cumpre.</p>

A Delegada de Grupo
Deolinda Almeida





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo:3.º Disciplina: História Ano 7.º, 8.º e 9.º ano

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento Conhecimento de conceitos (Tratamento de informação/utilização de fontes).</p> <p>Compreensão de conceitos (Compreensão histórica: Temporalidade/Espacialidade/Contextualização).</p> <p>Mobilização de conceitos, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica (Problematização em História e Comunicação em História).</p>	60	<p>Através de um teste e um trabalho de pesquisa (individual / grupo) será realizada a avaliação sumativa com fins classificatórios.</p> <p>Formativa: no mínimo dois dos seguintes processos: teste, trabalho pesquisa (individual / grupo), comentários breves, debate e questionários.</p> <p>Serão elaboradas rubricas e dadas a conhecer aos alunos e para cada teste será elaborada uma matriz.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Comunicação Organização do seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e expressão da voz, tempo.</p>	<p>15</p>	<p>Trabalho de pesquisa (individual/grupo), debates e comentários breves.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade Desenvolver ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>Trabalho de pesquisa e debates (individual/grupo), comentários breves.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<p>Trabalho de pesquisa (individual/grupo), debates e comentários breves.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>



			<p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros; saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda; participar nas atividades propostas; trazer o material necessário, preservar os espaços e os equipamentos.</p>	10	<p>Trabalho de debates e pesquisa (individual/grupo), comentários breves.</p> <p>Listas de verificação.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito; melhorar as aprendizagens após <i>feedback</i>; procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais; ter espírito crítico; reconhecer os seus erros e progressos.</p>	5	<p>Listas de verificação.</p> <p>Autoavaliação dos alunos.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais da disciplina contribuindo para a consecução do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Política de Classificação

A classificação atribuída a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas tal como podemos ver na tabela seguinte:

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	90 – 100%	Excelente	Nível 5
Nível B	70 – 89%	Satisfaz Bastante	Nível 4
Nível C	50 – 69%	Satisfaz	Nível 3
Nível D	20 – 49%	Não Satisfaz	Nível 2
Nível E	0 – 19%	Fraco	Nível 1

A classificação final de período é o resultado dos níveis de desempenho atingidos nos vários critérios, tendo em conta a ponderação atribuída a cada um.

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação deverá ser trimestral e os níveis de classificação de final de período são de 1 a 5.

A Delegada de Grupo,

Ária Cristina Sousa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LISA - FELGUEIRAS - 151506

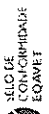
MF

<p>Produção oral (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p>	<p>10</p>		<p>com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Compreensão escrita Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; utiliza dicionários (...)</p>	<p>30</p>	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados - Grelhas de registo - Grelhas de avaliação</p>	<p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Interação/Produção escrita Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito ou email (...) Produz textos utilizando vocabulário comum; reconta um acontecimento, escreve sobre os temas da atualidade</p>	<p>15</p>		

Handwritten signature or initials.

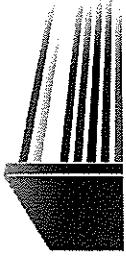


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 151506

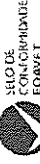
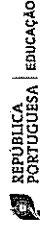


SÉCULO DE
CONVICÇÃO
EQUILÍBRIO

<p>estudados (...)</p> <p>Criatividade</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÚERRAS - 151306



SECÇÃO DE ESPIRITUALIDADE
EQM&T

<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreeajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p>	<p>10</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autoregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>5</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

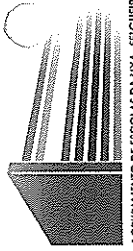
Ano Letivo 2023/2024

Ano – 7.º / 8.º / 9.º

Disciplina - Cidadania e Desenvolvimento

Ciclo - 3º

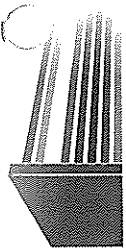
Critérios de Avaliação	Níveis de desempenho	Processos de recolha de informação	Instrumentos de recolha/registo da informação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra conhecer os conceitos; - Compreende os conceitos; - Mobiliza os conceitos e conhecimentos adquiridos - Relaciona e interpreta os diferentes conceitos; - Participa na seleção da informação adequada aos temas em estudo; - Interpreta documentos com mensagens diversificadas; - Resolve problemas/situações utilizando a terminologia específica da disciplina 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>	<p>Fóruns de Discussão (debates)</p> <p>Apresentações</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de grupo/pares</p>	<p>Greijas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Questionários (orais, em formato digital)</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>



9.

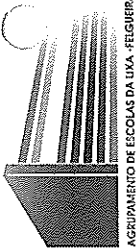
<p>Comunicação (20%)</p>	<p>- Organiza muito o trabalho e as ideias; - Expressa as ideias de forma clara e coerente; - Emite a sua opinião de forma correta sobre os temas abordados; - Nas apresentações orais tem boa colocação e expressão da voz e cumpre tempo.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>	<p>Resolução de problemas</p> <p>Conceção e produção de objetos (infografias, panfleto, vídeo, etc)</p> <p>Elaboração de entrevistas, esquemas, mapas, plantas, gráficos, notícias, esquemas conceituais, relatórios, comentários breves.</p>	
<p>Criatividade (15%)</p>	<p>- Desenvolve as suas ideias de forma imaginativa; - Demonstra capacidade de criar.</p>	<p>A- Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora B- Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C- Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D- Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E- Nunca é imaginativo nem inovador.</p>	<p>Projetos/Estudo de Caso</p>	

9.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÓVARAS - 151506

<p>Autonomia (20%)</p>	<p>- Demonstra capacidade para realizar as tarefas de forma autónoma; - Tem espírito de iniciativa na tomada das decisões.</p>	<p>A- Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. B- Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. C- Cumpre com dois dos parâmetros. Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. D- Cumpre com um dos parâmetros. Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões. E- Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>	
<p>Cidadania e Participação (20%)</p>	<p>- Respeita-se a si próprio e aos outros; - Sabe ouvir; - Sabe estar; - Participa nas atividades propostas; - Preserva os espaços e os equipamentos; - Demonstra espírito de equipa e entretajuda; - Traz o material necessário.</p>	<p>A- Cumpre sempre com todos os parâmetros. B- Cumpre a maioria dos parâmetros. C- Cumpre metade dos parâmetros. D- Cumpre alguns dos parâmetros. E- Não cumpre.</p>	
<p>Autoavaliação e autorregulação (10%)</p>	<p>- É perseverante perante as dificuldades; - Procura superar as suas dificuldades; - Melhora as aprendizagens após <i>feedback</i>; - Reconhece os seus erros e progressos; - Demonstra espírito crítico.</p>	<p>A- Cumpre sempre com todos os parâmetros. B- Cumpre a maioria dos parâmetros. C- Cumpre metade dos parâmetros. D- Cumpre alguns dos parâmetros. E- Não cumpre.</p>	



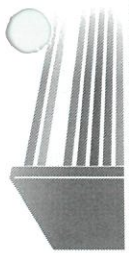
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UÍMA - FIGUEIRAS - 151505



Descritores de desempenho

	1º ep	2º ep	3º ep
A	Não realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		
	Não reflete sobre o trabalho realizado e não o avalia corretamente.		
	Não respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
	Não coopera com os outros, não manifestando empenho e interesse.		
	Não pesquisa, não seleciona e não organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		
	Não estabelece objetivos, não traça planos e/ou concretiza projetos, com o intuito de construir produtos e/ou conhecimento, não revelando espírito crítico.		
	Não demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os temas abordados/trabalhados, nos diferentes domínios.		
B	Realiza as atividades/tarefas de forma quase sempre autónoma, responsável e criativa.		
	Reflete quase sempre sobre o trabalho realizado e avalia-o corretamente.		
	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
	Coopera com os outros, manifestando, quase sempre, empenho e interesse.		
	Pesquisa, seleciona e organiza informação, quase sempre corretamente, para a transformar em conhecimento mobilizável.		
	Estabelece quase sempre objetivos, traça planos e/ou concretiza projetos, com o intuito de construir produtos e/ou conhecimento, revelando quase sempre espírito crítico.		
	Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os temas abordados/trabalhados, nos diferentes domínios.		
C	Realiza sempre as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		
	Reflete sempre sobre o trabalho realizado e avalia-o corretamente.		
	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.		
	Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho e interesse.		
	Pesquisa, seleciona e organiza informação corretamente para a transformar em conhecimento mobilizável.		
	Estabelece sempre objetivos, traça planos e/ou concretiza projetos, com o intuito de construir produtos e/ou conhecimento, revelando sempre espírito crítico.		
	Demonstra ter interiorizado conhecimentos, de forma excelente, sobre os temas abordados/trabalhados, nos diferentes domínios.		

O aluno deve ser avaliado em, exatamente, sete dos descritores enunciados na tabela anterior, de acordo com o seu desempenho. A classificação final deve resultar da média dos sete descritores e deve ter-se em conta as situações descritas abaixo.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

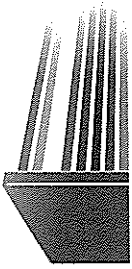


g.

Níveis	Situações
1 e 2	A atribuição destes níveis implica que o aluno tenha obtido seis ou cinco avaliações no grupo A, respetivamente.
3	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, quatro avaliações no grupo B e, no máximo, uma avaliação no grupo C.
4	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido três ou quatro avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.
5	A atribuição deste nível implica que o aluno tenha obtido, pelo menos, seis avaliações no grupo C, não podendo apresentar nenhuma no grupo A.

Lixa, Felgueiras, 25 de setembro de 2023
Os grupos disciplinares de História e de Geografia

Luís Moreira
África Cristina Sousa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

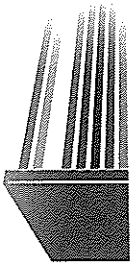
Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: 3º

Disciplina: Geografia

Ano: 7.º/8.º/9.º

Critérios de Avaliação Domínios de Aprendizagem	Ponderação %	Áreas de Competência Específica Descritores de desempenho (A, B, C, D, F, I) ¹	Sugestões de Processos de Recolha de Informação ¹	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> D1-Localizar e compreender os lugares e as regiões D2-Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos D3 - Comunicar e participar * <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de conhecimentos. • Mobilização e aplicação do conhecimento • Interpretação e análise de documentos geográficos • Domínio do vocabulário específico • Identificação de problemas e apresentação de soluções 	60	<p>(A, B, C, D, F, I) ¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstra a aquisição e a compreensão dos conceitos - Analisa com correção e de forma completa documentos geográficos (mapas, gráficos, tabelas) - Utiliza o vocabulário específico da disciplina com correção e rigor científico - Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas - Mobiliza e aplica com correção o conhecimento geográfico, em situações concretas e na resolução de problemas 	<p>Fichas de Avaliação: formativas e momentos classificatórios*</p> <p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa)</p> <p>Fóruns de Discussão (debates)</p> <p>Portfólio</p> <p>Cadernos digitais</p> <p>Guiões de trabalho/visita (saída de campo e visitas de estudo)</p> <p>Relatórios</p> <p>Diários de Aprendizagem</p> <p>Guiões de trabalho prático e respetivas grelhas e rubricas* de avaliação</p> <p>Elaboração de apresentações, entrevistas, esquemas, mapas, plantas, gráficos, notícias, panfletos, vídeos, cartazes, infográficos, esquemas conceituais.</p> <p>Role-play / Teatro</p> <p>Plataformas digitais</p> <p>Projetos</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



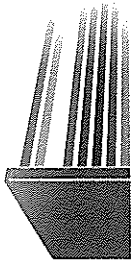
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



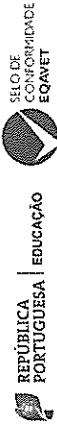
SEIO DE CONFORMIDADE EQAVET

<p>Comunicação</p> <p>Expressão oral e escrita – capacidade de comunicação e valor de argumentação</p> <p>Capacidade de diálogo</p>	<p>(A, B, C, D, F, I) ¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela capacidade de organizar as ideias de forma clara, em trabalhos escritos/gráficos - Apresenta as suas ideias de forma clara, coerente e com sequência lógica, oralmente e/ou por escrito - Demonstra capacidade de fornecer a sua opinião sobre temas/assuntos abordados - Revela capacidade de argumentar e contra-argumentar 	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Relatórios escritos</p> <p>Itens de construção nos momentos classificatórios (testes)*</p> <p>Apresentação de trabalhos/projetos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>(D, E, F, G, H, J) ¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as suas ideias a partir da mobilização de conhecimentos e competências - Demonstra capacidade de criar produtos inovadores - Revela capacidade de equacionar soluções para problemas concretos, mobilizando conhecimento 	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>

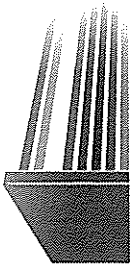
G.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



<p>Autonomia</p>	<p>5</p>	<p>(D, E, F, G, H, J) ¹</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstra capacidade para realizar as tarefas de forma autónoma.- Demonstra espírito de iniciativa- Demonstra capacidade de tomar decisões fundamentadas	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<p>(D, E, F, G, H, J) ¹</p> <ul style="list-style-type: none">- Participa/compete e colabora em contexto de trabalho.- Revela uma postura eticamente correta em sala de aula.- Demonstra iniciativa, criatividade e autonomia na realização das tarefas.- Promove ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Questionários (orais e/ou em formato digital)</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151605



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

		organização/atividades de entreatajuda.		
Autoregulação e autoavaliação	5	<p>(D, E, F, G, H, J) ¹</p> <p>- Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação</p>	<p>Grelhas de observação direta e indireta (trabalhos de grupo / pares / participação / trabalhos de casa, entre outros)</p> <p>Listas de verificação (rubricas)</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

¹ ACPA - Áreas de Competência-Chave do Perfil de Competências do Aluno à Saída do Século XXI.

A – Linguagem e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

A diversos instrumentos de avaliação corresponderão as respetivas rubricas de avaliação.

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação, promovendo-se a avaliação formativa e sumativa/classificatória.

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e, tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.

Lixa, Felgueiras, 25 de setembro de 2023

O grupo-disciplinar de Geografia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

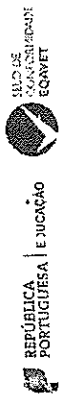
3º CICLO - Ano Letivo 2023/2024

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES – Grupos 620 (Educação Física)

Áreas de Avaliação	Processo de Recolha de Informação	3º ciclo	Atestado de longa duração 3º ciclo	% Total
C	Conhecimentos* Previstos no documento "Aprendizagens essenciais" para cada ano de escolaridade.	5%	50%	1
o	Atividades Físicas O aluno desenvolve as competências essenciais definidas para o ano de escolaridade e respetivo nível de desempenho nas matérias selecionadas.	45%	10%	0
n	Aptidão Física O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aeróbia.	10%	---	0
t	Cidadania e Participação (Assiduidade/pontualidade; Participação)	15%	15%	%
o	Autonomia	5%	5%	
s	Comunicação	5%	5%	
Autoavaliação (Empenho)	Criatividade	5%	5%	
	Desempenho em jogos desportivos, apresentações, debates, sínteses, comentários breves, trabalho individual, Testes e/ou Trabalhos Teóricos Testes e/ou Trabalhos Práticos, Testes Práticos de condição Física	10%	10%	

* - A avaliação dos conhecimentos poderá ser efetuada de forma integrada nas atividades físicas e assim o seu valor percentual será transferido para o respetivo item.

Jose Concoitos



NOTAS:

A operacionalização da avaliação tem como referência o seguinte:

- na área das **Atividades Físicas**, a especificação de cada matéria do programa em três níveis de complexidade – **Introdução (I), Elementar (E) e Avançado (A)**; considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) na área das Atividades Físicas quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam 80% das aprendizagens prevista para esse nível (I, E ou A).
- a área da **Aptidão Física**, a zona saudável de aptidão física (ZSAF) considerada na bateria de testes aprovada na reunião de grupo com base nos valores do FITEscola;
- a área dos **Conhecimentos** relativa ao previsto no documento “Aprendizagens essenciais” para cada ano letivo.
- De todas as matérias em que o aluno foi avaliado, seleciona-se um conjunto de níveis de matérias de subáreas diferentes para efeitos de classificação, sendo que para a obtenção do nível 3/10, o aluno deverá atingir:

7º ano	5 níveis introdutório (uma matéria dos JDC, uma matéria da Ginástica e três matérias das subáreas Atletismo, Patinagem, ARE e outras).
8º ano	6 níveis introdutório (uma matéria dos JDC, uma matéria da Ginástica e quatro matérias das subáreas Atletismo, Patinagem, ARE e outras).
9º ano	5 níveis introdutório e um elementar (duas matérias dos JDC, uma matéria da Ginástica, uma matéria das ARE e duas matérias das subáreas atletismo, patinagem, raquetas e outras).

Manuel



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Ciclo: Ensino Básico

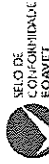
Disciplina: Espanhol

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento/Comunicação</p> <p>Domínios ou competências:</p> <p>Compreensão oral Compreende /segue conversas do dia a dia; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual (...)</p> <p>Interação oral Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso (...)</p>	<p>75</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>- Testes de compreensão do oral</p> <p>- Atividades de interação e de produção oral</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de</p>

cancelado

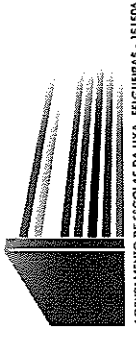


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151503



<p>Produção oral (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p>	<p>10</p>	<p>Produção oral (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p>	<p>tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Compreensão escrita Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; utiliza dicionários (...)</p>	<p>30</p>	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados - Greijas de registo - Greijas de avaliação</p>	<p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Interação/Produção escrita Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito ou email (...) Produz textos utilizando vocabulário comum; reconta um acontecimento, escreve sobre os temas da atualidade estudados (...)</p>	<p>15</p>		

Carvalho



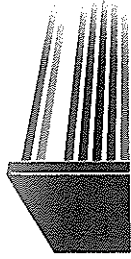
<p>Criatividade</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>

M. Carvalhos

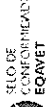


<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p>	<p>10</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Greijas de registo</p> <p>- Greijas de avaliação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>5</p>	<p>- Observação direta</p> <p>- Greijas de registo</p> <p>- Greijas de avaliação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Margarida Carvalhos



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151586



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo – 3.º

Disciplina – Educação Visual

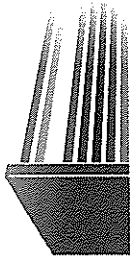
Ano: 7.º, 8.º e 9.º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	20	Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica. Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.	A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. E – Não domina o conhecimento. A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.
Comunicação	40	Organização do seu trabalho, organização adequada das ideias e cumpre o tempo. Expressão e comunicação Gráfica. Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos utilização de	

		produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.		<p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p> <p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p> <p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
Criatividade	15	Desenvolver ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, trabalho de grupo/pares.		
Autonomia	10	Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.		

<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<p>Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros; saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreatajuda; participar nas atividades propostas; trazer o material necessário, preservar os espaços e os equipamentos. Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpri.</p>
<p>Autorregulação e autoavaliação</p>	<p>5</p>	<p>Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito, melhorar as aprendizagens após feedback; procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais; ter espírito crítico, reconhecer os seus erros e progressos. Hetero Autoavaliação dos alunos.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

Nota: A Aplicação dos Critérios de Avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação será trimestral e os níveis de classificação de final de período são de 1 a 5 para o 3.º ciclo, ou seja, **Nível E** - 0 a 19 – Fraco (Nível 1); **Nível D** - 20 a 49 – Não Satisfaz (Nível 2); **Nível C** - 50 a 69 – Satisfaz (Nível 3); **Nível B** - 70 a 89 Satisfaz Bastante (Nível 4) e **Nível A** - 90 a 100 – Excelente (Nível 5).



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 151506



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

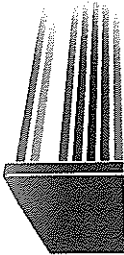
Ciclo - 3.º

Disciplina – Artes Plásticas

Ano: 7.º, 8.º e 9.º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	10	<p>Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>
Comunicação	50	<p>Organização do seu trabalho, organização adequada das ideias e cumpre o tempo. Expressão e comunicação Gráfica.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos utilização de</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p>

		<p>produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>15</p>	<p>Desenvolver ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p>	<p>10</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos, utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÚEIRAS - 151506

<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<p>Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros; saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreajuda; participar nas atividades propostas; trazer o material necessário, preservar os espaços e os equipamentos.</p> <p>Apresentações, trabalho individual, resolução de problemas, conceção e produção de objetos utilização de equipamentos, trabalho de grupo/pares.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>
<p>Auto-regulação e autoavaliação</p>	<p>5</p>	<p>Ser perseverante e aspirar ao trabalho bem feito, melhorar as aprendizagens após feedback; procurar superar as suas dificuldades; querer aprender mais; ter espírito crítico, reconhecer os seus erros e progressos.</p> <p>Hetero Autoavaliação dos alunos.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

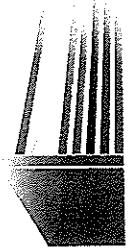
Nota: A avaliação será semestral e os níveis de classificação final sairão apenas na pauta do 3.º período de 1 a 5 para o 3.º ciclo, ou seja, **Nível E** - 0 a 19 – Fraco (**Nível 1**); **Nível D** - 20 a 49 – Não Satisfaz (**Nível 2**); **Nível C** - 50 a 69 – Satisfaz (**Nível 3**); **Nível B** - 70 a 89 Satisfaz Bastante (**Nível 4**) e **Nível A** - 90 a 100 – Excelente (**Nível 5**).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

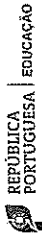
Ano Letivo 2023/2024

Ciclo – 1º, 2º, 3º e Sec. Disciplina - Educação Moral e Religiosa Católica Ano: Todos

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar -Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza) 	35	<p>Ficha Diagnóstica</p> <p>Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Resolução de exercícios (orais)</p> <p>Produções (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, debates, outras atividades/tarefas, recorrendo também às novas tecnologias.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151576



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar linguagem objetiva, coerente e adequada• Utilização correta da língua portuguesa nos domínios da oralidade, da leitura e escrita• Organizar as ideias, reconhecendo a diversidade• Boa colocação de voz• Tempo	<p>15</p>	<p>Grelha de Observação: trabalho individual, comentários, apresentação de trabalhos</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Atitudes e valores</p> <p>Criatividade</p> <p>Desenvolver de forma imaginativa as tarefas/curiosidade/reflexão/inação</p>	<p>10</p>	<p>Grelha de observação direta</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



<p>Autonomia</p> <p>Demonstrar capacidade autónoma nas tarefas</p> <p>Espírito de iniciativa/hábitos de trabalho</p> <p>Rigor e empenho</p>	<p>10</p>	<p>Grelha de observação direta</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomadas de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeitar-se a si e aos outros: saber ouvir, colaborar nas tarefas, entreadada, apresentar material, preservar espaços, cumprir regras.- Assiduidade e pontualidade- Trazer material e ser solidário- Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados- Participação na vida da comunidade e	<p>20</p>	<p>Grelha de observação direta</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJÓEIRAS - 151506



ESCOLA EB2.3 DA LIXA

EDUCAÇÃO

EQAVET

<p>exercício da cidadania</p> <ul style="list-style-type: none">-Atenção, interesse, empenho e participação/comunicação na aula e nas atividades propostas-Cooperação com os outros e trabalho em equipa- Liberdade/ responsabilidade/cooperação/integridade			
<p>Autorregulação e autoavaliação Melhorar aprendizagens após feedback; Ter espírito crítico; Ser perseverante e procurar superar as dificuldades Ter capacidade reflexiva e avaliativa</p>	<p>Grelha de observação Ficha de autoavaliação</p>	<p>10</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.</p>

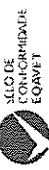
Escola EB2.3 Dr. Leonardo Coimbra-Lixa, 5 de setembro de 2023.

O delegado de EMRC


Manuel Magalhães.

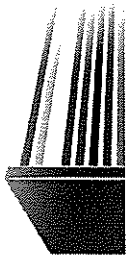


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJUREIRAS - 151504



<p>sintetiza a informação recebida.</p> <p>EXPRESSÃO</p> <p>Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados; faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões,</p> <p>Leitura</p> <p>Lê em suportes variados textos de diferentes géneros; interpreta textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento de informação; realiza leitura em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</p> <p>Educação Literária</p> <p>Lê integralmente textos literários; interpreta o texto em função do seu modo literário com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores; compreende a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto;</p>	<p>10</p>	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Testes</p> <p>Trabalho de pesquisa individual / pares / grupo</p> <p>Testes</p> <p>Apresentações</p>	<p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>	
--	-----------	---	--	--

Handwritten signature



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIGUEIRAS - 191506

<p>mobiliza conhecimentos relativos às diversas tipologias textuais.</p> <p>Gramática</p> <p>Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita; desenvolve a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos dos diversos planos (fonológico, morfológico, semântico, sintático e textual, discursivo...).</p>	<p>15</p>	<p>Testes Jogos didáticos</p>	
<p>Escrita</p> <p>Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; redige textos coesos e coerentes em que se confrontam ideias e pontos de vista; reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e à correção linguística; escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com</p>	<p>15</p>	<p>Testes Trabalhos Apresentações</p>	

Handwritten signature



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FEIJUNEIRAS - 1915006



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SÉLO DE CONJUNTO DE ESCOLAS

<p>usos correto da ortografia e dos sinais de pontuação; utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.</p>			
<p>Comunicação</p> <p>Oralidade</p> <p>Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual; usa recursos verbais e não verbais com fluência e correção; comunica com clareza e rigor linguístico; colabora em diferentes contextos comunicativos.</p> <p>Escrita</p> <p>Utiliza estratégias para planificação de textos de diferentes tipologias, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática e coesão.</p>	<p>5</p>	<p>Apresentações</p> <p>Debates</p> <p>Comentários breves</p> <p>Trabalho individual, de grupo/pares</p> <p>Ficha de leitura</p> <p>Planificação</p> <p>Observação direta.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151906



<p>Criatividade Oralidade e Escrita</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência; tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada; consolida e aprofunda competências; é responsável e autónomo.</p>	<p>5</p>	<p>Apresentações</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Observação direta</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FEIGUEIRAS - 151506

<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário; preserva os espaços e os equipamentos; adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>10</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Lista de verificação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	<p>5</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares</p> <p>Lista de verificação</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Os critérios de avaliação têm por base o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos curriculares em vigor, com especial relevância para as aprendizagens essenciais da disciplina.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Ensino Básico		
	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	90 – 100%	Excelente	Nível 5
Nível B	70 – 89%	Satisfaz Bastante	Nível 4
Nível C	50 – 69%	Satisfaz	Nível 3
Nível D	20 – 49%	Não Satisfaz	Nível 2
Nível E	0 – 19%	Fraco	Nível 1

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação será trimestral e os níveis de classificação de final de período de 1 a 5.

A Delegada de Grupo



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

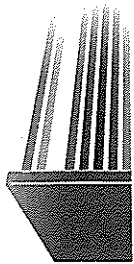
Ano Letivo 2023/2024

Ciclo Básico

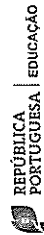
Disciplina TIC

Anos 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º

Critérios	Descritores	Processos de recolha de informação	Níveis de desempenho	Ponderação (%)
Conhecimento	<p>Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p> <p>Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p> <p>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet.</p> <p>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.</p>	<p>Testes de avaliação,</p> <p>Apresentações,</p> <p>Trabalho individual, de grupo ou pares,</p> <p>Resolução de problemas,</p> <p>Relatórios.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>	60

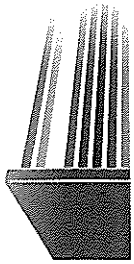


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506

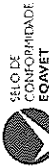


SELO DE CONFORMIDADE
EQAVET

<p>Comunicação</p>	<p>Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.</p> <p>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).</p> <p>Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>	<p>5</p>
<p>Criatividade</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p> <p>Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>	<p>10</p>

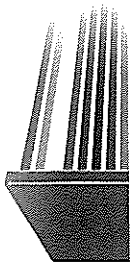


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151586



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

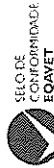
<p>Autonomia</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações, Trabalho individual, Grupo/pares, Relatórios, Observação direta.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>	<p>10</p>
<p>Cidadania e Participação</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta, Apresentações, Trabalho individual, Grupo/pares, Relatórios.</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>	<p>10</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151506



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Autoregulação e Autoavaliação	É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i> ; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos	Lista de verificação Autoavaliação dos alunos	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.	5
--------------------------------------	---	--	--	----------

A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Ensino básico	
	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa / Menção quantitativa
Nível A	90 – 100%	Excelente / Nível 5
Nível B	70 – 89%	Satisfaz Bastante / Nível 4
Nível C	50 – 69%	Satisfaz / Nível 3
Nível D	20 – 49%	Não Satisfaz / Nível 2
Nível E	0 – 19%	Fraco / Nível 1

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, os períodos de avaliação valerão o mesmo. A avaliação será conforme prevista na planificação da disciplina e os níveis de classificação de final estão compreendidos entre 1 e 5.

Form.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: Ensino Básico

Disciplina: Francês

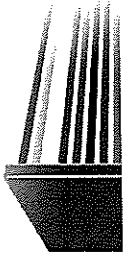
Ano: 7º / 8º / 9º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
<p>Conhecimento/Comunicação</p> <p>Domínios ou competências:</p> <p>Compreensão oral Compreende /segue conversas do dia a dia; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual (...)</p> <p>Interação oral Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso (...)</p>	75	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de compreensão do oral - Atividades de interação e de produção oral - Observação direta - Grelhas de registo - Grelhas de avaliação 	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p>



AGUARDAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151504

<p>Produção oral (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse (...)</p> <p>Compreensão escrita Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; utiliza dicionários (...)</p> <p>Interação/Produção escrita Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito ou email (...) Produz textos utilizando vocabulário comum; reconta um acontecimento, escreve sobre os temas da atualidade estudados (...)</p>	10		<p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não domina o conhecimento. Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
	30	<p>- Testes de avaliação escritos e/ou trabalhos equiparados</p> <p>- Greijas de registo</p> <p>- Greijas de avaliação</p>	
	15		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151609



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



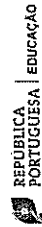
AGÊNCIA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO

Form.

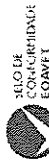
<p>Criatividade</p> <p>Desenvolve ideias e apresenta soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
<p>Autonomia</p> <p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>	<p>5</p>	<p>- Atividades de interação e de produção oral/escrita</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Grelhas de registo</p> <p>- Grelhas de avaliação</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LUSA - FELGUEIRAS - 151504



REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



SICLO DA CONSCIENTIZAÇÃO EQA/EPT

Forma

<p>Cidadania e participação</p> <p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento.</p> <p>Colabora com espírito de partilha e de entreatajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p>	10	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta- Greijas de registo- Greijas de avaliação	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autorregulação e autoavaliação</p> <p>É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após feedback; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.</p>	5	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta- Greijas de registo- Greijas de avaliação	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

Os critérios de avaliação têm por base o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os documentos curriculares em vigor, com especial relevância para as aprendizagens essenciais da disciplina.

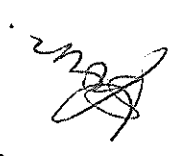
A classificação que o professor deverá atribuir a cada critério depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas (Tabela 1).

Tabela 1 - Relação entre o nível de desempenho e a classificação a atribuir.

Nível de desempenho	Ensino Básico		
	Classificação por nível de desempenho	Menção qualitativa	Menção quantitativa
Nível A	90 – 100%	Excelente	Nível 5
Nível B	70 – 89%	Satisfaz Bastante	Nível 4
Nível C	50 – 69%	Satisfaz	Nível 3
Nível D	20 – 49%	Não Satisfaz	Nível 2
Nível E	0 – 19%	Fraco	Nível 1

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, todos os períodos valerão o mesmo. A avaliação será trimestral e os níveis de classificação de final de período de 1 a 5.

A Delegada de Grupo



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Ciclo: 3º Ciclo

Disciplina: Ciências Naturais

Ano: 7º, 8º e 9º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação/ questões de aula;- Comentários breves;- Relatórios;- Trabalho individual;- Entrevista.- Apresentações- Trabalho de grupo/ par	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FIGUEIRIAS - 151506

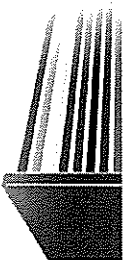
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO



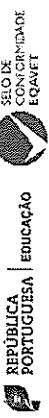
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Comunicação	15	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação/questões de aula;- Comentários breves;- Relatórios;- Trabalho individual;- Entrevista;- Apresentações orais.- Trabalho de grupo/ pares	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado.</p> <p>D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.</p> <p>E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
Criatividade	5	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação/ questões de aula;- Comentários breves;- Trabalho individual;- Trabalho de grupo/ pares	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora.</p> <p>D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.</p> <p>E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>
Autonomia	5	<ul style="list-style-type: none">- Observação direta;- Apresentações orais;- Trabalho de grupo/ individual;	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p>

Signatures



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 151506



			<p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Apresentações orais; - Trabalho de grupo/ individual; 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>
<p>Autorregulação e autoavaliação</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Autoavaliação do aluno; 	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

**A Delegada de Grupo,
Paula Cristina Cabral Nunes**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

R. T. 2024

Ciclo: 3.º Ciclo

Disciplina: Físico-Química

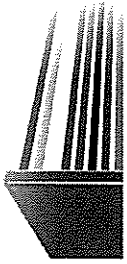
Ano: 7.º, 8.º e 9.º

Critérios	Ponderação %	Descritores	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	<p>Mobiliza conhecimentos físicos e químicos adquiridos para resolver problemas.</p> <p>Estabelece conexões entre os diversos temas da disciplina.</p> <p>Elabora estratégias de resolução de problemas.</p> <p>Utiliza a tecnologia para resolver problemas numericamente ou outros.</p> <p>Compreende e aplica novos conceitos.</p> <p>Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais. Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e representações.</p> <p>Aplica conhecimentos a novas situações.</p> <p>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</p> <p>Interpreta, planeia e conduz pesquisas.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Constroi produtos e conhecimento.</p>	<p>Testes de avaliação,</p> <p>Questões-aula,</p> <p>Apresentações,</p> <p>Trabalho individual, de grupo ou pares,</p> <p>Resolução de problemas,</p> <p>Relatórios,</p> <p>Trabalho Laboratorial.</p>	<p>A – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>B – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>C – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>D – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.</p> <p>E – Não domina o conhecimento.</p>

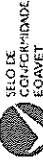


Li.TadP

<p>Comunicação</p>	<p>15</p>	<p>Organiza o seu trabalho. Organiza de forma adequada as suas ideias, boa colocação e expressão de voz, gestão de tempo. Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios. Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.</p>	<p>Apresentações, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares. Observação direta.</p>	<p>A – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. B – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. C – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. D – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. E – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.</p>
<p>Criatividade</p>	<p>5</p>	<p>Desenvolve ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora nas tarefas realizadas. Planeia uma experiência para dar resposta a uma questão-problema.</p>	<p>Apresentações, Trabalho laboratorial, Relatórios, Resolução de problemas, Trabalho individual, grupo ou pares. Observação direta.</p>	<p>A – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. B – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. C – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. D – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. E – Nunca é imaginativo nem inovador.</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA UXA - FELGUEIRAS - 451506



Handwritten signature

<p>Autonomia</p> <p>5</p>	<p>Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas.</p> <p>Interpreta os resultados obtidos e confronta-os com as hipóteses de partida e/ou com outros de referência.</p> <p>Tem espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo.</p>	<p>Apresentações,</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares,</p> <p>Relatórios,</p> <p>Trabalho laboratorial,</p> <p>Observação direta.</p>	<p>A – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>B – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada.</p> <p>C – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>D – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.</p> <p>E – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.</p>
<p>Cidadania e participação</p> <p>10</p>	<p>É solidário; respeita-se a si próprio e aos outros; sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entajuda; participa nas atividades propostas; traz o material necessário, preserva os espaços e os equipamentos.</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>	<p>Observação direta,</p> <p>Apresentações,</p> <p>Trabalho individual, grupo/pares,</p> <p>Trabalho laboratorial,</p>	<p>A – Cumpre sempre com todos os parâmetros.</p> <p>B – Cumpre a maioria dos parâmetros.</p> <p>C – Cumpre metade dos parâmetros.</p> <p>D – Cumpre alguns dos parâmetros.</p> <p>E – Não cumpre.</p>

h.1224



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA - FELGUEIRAS - 151508



Autorregulação e autoavaliação	5	É perseverante e aspira ao trabalho bem feito, melhora as aprendizagens após <i>feedback</i> ; procura superar as suas dificuldades; quer aprender mais; tem espírito crítico, reconhece os seus erros e progressos.	Lista de verificação, Jogos didáticos, Autoavaliação dos alunos.	A – Cumpre sempre com todos os parâmetros. B – Cumpre a maioria dos parâmetros. C – Cumpre metade dos parâmetros. D – Cumpre alguns dos parâmetros. E – Não cumpre.
---------------------------------------	---	--	--	--