AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOXA - FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

Critérios de Avaliação AEC

1º ciclo | Inglês | 1º, 2º, 3º 4ºano

Domínios de avaliação	Fontes	Níveis de consecução
Conhecimento 20%	- Produções dos alunos - Participação oral - Registo da observação do empenho do aluno nas atividades	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Comunicação 20%	- Aquisição de vocabulário e sua aplicação - Compreensão e expressão oral - Participação oral	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Criatividade 15%	- Compreensão e expressão oral - Espírito de iniciativa	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autonomia 15%	- Compreensão e expressão oral - Espírito de iniciativa - Autoconfiança	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Cidadania e participação 15%	- Compreensão e expressão oral - Controle das emoções - Conhecimento e aplicação das regras - Relacionamento com colegas, professores e assistentes	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e Autoavaliação 15%	- Grelhas de registo - Autoavaliação do aluno	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.

ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA (AFD)

Domínios de avaliação	Fontes	Níveis de consecução
Conhecimento 20%	- Interesse pelas atividades - Compreensão de noções essenciais - Aquisição de capacidades motoras - Participação nas atividades propostas - Utilização de equipamentos e aquisição de técnicas - Postura corporal/consciência do corpo	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Comunicação 20%	- Compreensão de noções essenciais - Aquisição de capacidades motoras - Participação nas atividades propostas - Utilização de equipamentos e aquisição de técnicas	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Criatividade 15%	- Compreensão de noções essenciais - Aquisição de capacidades motoras - Participação nas atividades propostas - Utilização de equipamentos e aquisição de técnicas	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autonomia 15%	- Compreensão de noções essenciais - Aquisição de capacidades motoras - Participação nas atividades propostas - Utilização de equipamentos e aquisição de técnicas	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.

	- Autoconfiança - Espírito de iniciativa	
Cidadania e participação 15%	- Compreensão de noções essenciais - Participação nas atividades propostas - Utilização de equipamentos e aquisição de técnicas - Respeito pelas regras - Controle das emoções - Relacionamento com colegas, professores e assistentes	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e Autoavaliação 15%	- Grelhas de registo - Autoavaliação do aluno	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.

XADREZ

Domínios de avaliação	Fontes	Níveis de consecução
Conhecimento 20%	- Interesse pelo jogo - Conhecimento das regras - Habilidade e estratégia - Raciocínio lógico	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Comunicação 20%	- Interesse pelo jogo - Conhecimento das regras - Habilidade e estratégia - Raciocínio lógico	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Criatividade 15%	- Interesse pelo jogo - Conhecimento das regras - Habilidade e estratégia - Espírito de iniciativa	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autonomia 15%	- Interesse pelo jogo - Conhecimento das regras - Habilidade e estratégia - Raciocínio lógico - Autoconfiança - Espírito de iniciativa	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Cidadania e participação	- Interesse pelo jogo - Conhecimento das regras	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros.

15%	- Habilidade e estratégia - Controle das emoções - Relacionamento com colegas, professores e assistentes	**Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e Autoavaliação 15%	- Grelhas de registo - Autoavaliação do aluno	**Revela plenamente** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Revela -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Revela pouco** - Cumpre alguns dos parâmetros.

A Coordenadora do 1.º Ciclo

Cristina Maria Correia Marinho

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LOKA - FELGUEIRAS - 151505

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2021/2022

Ciclo -1º Disciplina- Português Ano 1º, 2º, 3º, 4º

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Testes, apresentações, produção de textos, sínteses, comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente**– Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Apresentações, debates, relatórios, sínteses comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente** – Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.

Criatividade	5	Apresentações, debates, relatórios, sínteses, comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.
Autonomia	5	Apresentações, debates, relatórios, sínteses comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom** – Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente** – Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente** – Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Apresentações, debates, sínteses, comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina- Matemática

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Testes, apresentações, produção de textos, sínteses, comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente–** Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente –** Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, resolução de problemas	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente –** Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente –** Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, resolução de problemas	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente –** Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente –** Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, resolução de problemas	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom** – Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente** – Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente** – Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Listas de verificação, apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, resolução de problemas, desempenho num jogo	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina – Estudo do Meio

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Testes, apresentações, sínteses, comentários breves, debates, relatórios, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, manuseamento de materiais e objetos	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente**– Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Testes, apresentações, sínteses, comentários breves, debates, relatórios, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares,	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente** – Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Testes, apresentações, sínteses, comentários breves, debates, relatórios, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares,	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Testes, apresentações, sínteses, comentários breves, debates, relatórios, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, manuseamento de materiais e objetos	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom –** Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente –** Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente –** Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Apresentações, debates, sínteses, comentários breves, trabalho individual, entrevista informal, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina - Educação Artística

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Apresentações, sínteses, comentários breves, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, conceção e produção de objetos, manuseamento de materiais e objetos, desempenho num jogo coletivo	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente**– Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, conceção e produção de objetos, manuseamento de materiais e objetos, desempenho num jogo coletivo	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente** – Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, conceção e produção de objetos, desempenho num jogo coletivo	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Apresentações, comentários breves, trabalho individual, trabalho de grupo/pares, conceção e produção de objetos, tocar um instrumento, manuseamento de materiais e objetos, desempenho num jogo coletivo	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom –** Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente –** Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente –** Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Apresentações, sínteses, comentários breves, debates, relatórios, entrevistas, trabalho individual, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina- Educação Física

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Comentários breves, desempenho individual, manuseamento de materiais e equipamentos, desempenho num jogo coletivo	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente**– Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Comentários breves, desempenho individual, manuseamento de materiais e equipamentos, desempenho num jogo coletivo	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente** – Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Comentários breves, desempenho individual, manuseamento de materiais e equipamentos, desempenho num jogo coletivo	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Comentários breves, desempenho individual, resolução de problemas, manuseamento de materiais e equipamentos, desempenho num jogo coletivo, grelhas de observação	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom –** Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente –** Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente –** Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Comentários breves, desempenho individual, resolução de problemas, manuseamento de materiais e equipamentos, desempenho num jogo coletivo, grelhas de observação	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina - Apoio ao Estudo

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Trabalho individual, resolução de problemas, comentários breves, métodos de estudo e trabalho	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom** – Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente**– Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Trabalho individual, resolução de problemas, comentários breves	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom** – Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente** – Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Trabalho individual, resolução de problemas, comentários breves	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Trabalho individual, resolução de problemas, comentários breves, métodos de estudo e trabalho	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom –** Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente –** Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente –** Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Trabalho individual, resolução de problemas, comentários breves, métodos de estudo e trabalho	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Disciplina- Oferta complementar

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento	60	Apresentações, resolução de problemas e desafios, comentários breves, atividade em pares/grupo	. **Muito Bom** - Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Bom –** Domina bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Suficiente–** Domina satisfatoriamente o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com relativo rigor científico, numa diversidade de tarefas. **Insuficiente –** Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas.
Comunicação	15	Apresentações, resolução de problemas e desafios, comentários breves, atividade em pares/grupo	**Muito Bom** - Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Bom –** Organiza bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Suficiente –** Organiza razoavelmente o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **Insuficiente –** Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado.
Criatividade	5	Apresentações, resolução de problemas e desafios, comentários breves, atividade em pares/grupo	**Muito Bom** - Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Bom –** Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Suficiente –** Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **Insuficiente –** Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora.

Autonomia	5	Apresentações, resolução de problemas e desafios, comentários breves, atividade em pares/grupo	**Muito Bom** - Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Bom –** Demonstra, a maioria das vezes, capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **Suficiente –** Demonstra, quase sempre, capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **Insuficiente –** Raramente demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas.
Cidadania e participação	10	Apresentações, comentários breves, cumprimento de regras, resolução de problemas, trabalho de grupo/pares	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.
Autorregulação e autoavaliação	5	Grelhas de registo Autoavaliação do aluno	**Muito Bom** - Cumpre sempre todos os parâmetros. **Bom -** Cumpre a maioria dos parâmetros. **Suficiente** - Cumpre metade dos parâmetros. **Insuficiente** - Cumpre alguns dos parâmetros.

Lixa, 6 de setembro de 2021

A Coordenadora do Departamento do 1.º Ciclo

Cristina Maria Correia Marinho

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA LIXA -FELGUEIRAS - 151506

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

EQAVET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2021/2022

Ciclo – **1º,2º,3º e Sec.**

Disciplina - **Educação Moral e Religiosa Católica**

Ano: **Todos**

Critérios de Avaliação	Ponderação %	Sugestões de Processos de Recolha de Informação	Níveis de consecução ou de desempenho
Conhecimento -Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar -Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)	35	Ficha Diagnóstico Fichas de avaliação ou trabalhos equivalentes Observação direta Grelhas de observação Resolução de exercícios (orais) Produções (fichas de trabalho, trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, práticos), questões orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, debates, outas atividades/tarefas, recorrendo também às novas tecnologias.	**A** – Domina e aplica muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **B** – Domina muito bem o conhecimento, mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **C** – Domina bem o conhecimento, por vezes mobilizando-o e integrando-o, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **D** – Domina parcialmente o conhecimento, tendo dificuldade em mobilizá-lo e integrá-lo, com rigor científico, numa diversidade de tarefas. **E** – Não domina o conhecimento.

Comunicação • Usar linguagem objetiva, coerente e adequada • Utilização correta da língua portuguesa nos domínios da oralidade, da leitura e escrita • Organizar as ideias, reconhecendo a diversidade • Boa colocação de voz • Tempo	15	**Grelha de Observação**: trabalho individual, comentários, apresentação de trabalhos	**A** – Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **B** – Cumpre com dois dos seguintes parâmetros: Organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **C** – Cumpre com um dos seguintes parâmetros: organiza muito bem o trabalho e as ideias; exprime-se com uma boa colocação e expressão da voz; respeita o tempo estipulado. **D** – Organiza com dificuldade o trabalho e as ideias, apresenta com dificuldade a colocação e expressão da voz e nem sempre respeita o tempo estipulado. **E** – Não organiza nem o trabalho nem as ideias, não se exprime com uma boa colocação e expressão da voz e não respeita o tempo estipulado.
Atitudes e valores **Criatividade** Desenvolver de forma imaginativa as tarefas/curiosidade/reflexão/inovação	10	**Grelha de observação direta**	**A** – Desenvolve sempre as ideias de forma imaginativa e inovadora. **B** – Desenvolve a maioria das vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **C** – Desenvolve às vezes as ideias de forma imaginativa e inovadora. **D** – Desenvolve raramente as ideias de forma imaginativa ou inovadora. **E** – Nunca é imaginativo nem inovador.

Autonomia Demonstrar capacidade autónoma nas tarefas Espírito de iniciativa/hábitos de trabalho Rigor e empenho	10	**Grelha de observação direta**	**A** – Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **B** – Demonstra a maioria das vezes a capacidade para a realização autónoma das tarefas com espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentada. **C** – Cumpre com dois dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **D** – Cumpre com um dos parâmetros: Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas e/ou revela espírito de iniciativa e/ou toma decisões fundamentadas. **E** – Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas, nem revela espírito de iniciativa e/ou tomada de decisões fundamentadas.
Cidadania e participação - Respeitar-se a si e aos outros: saber ouvir, colaborar nas tarefas, entreajuda, apresentar material, preservar espaços, cumprir regras. - Assiduidade e pontualidade -Trazer material e ser solidário -Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados -Participação na vida da comunidade e	20	**Grelha de observação direta**	**A** – Cumpre sempre com todos os parâmetros. **B** – Cumpre a maioria dos parâmetros. **C** – Cumpre metade dos parâmetros. **D** – Cumpre alguns dos parâmetros. **E** – Não cumpre.

exercício da cidadania -Atenção, interesse, empenho e participação/comunicação na aula e nas atividades propostas -Cooperação com os outros e trabalho em equipa - Liberdade/ responsabilidade/cooperação/integridade			
Autorregulação e autoavaliação Melhorar aprendizagens após feedback; Ter espírito crítico; Ser perseverante e procurar superara as dificuldades Ter capacidade reflexiva e avaliativa	10	**Grelha de observação** **Ficha de autoavaliação**	**A** – Cumpre sempre com todos os parâmetros. **B** – Cumpre a maioria dos parâmetros. **C** – Cumpre metade dos parâmetros. **D** – Cumpre alguns dos parâmetros. **E** – Não cumpre.

Domínios / Parâmetros de Avaliação

A avaliação em **EMRC**, tal como a das outras disciplinas que integram o currículo de cada ano, traduz-se numa classificação que no 1.º ciclo do ensino básico usa a escala qualitativa de Insuficiente (0%-49%), Suficiente (50%-69%), Bom (70%-89%) e Muito Bom (90%-100%); no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico usa a escala de 1 a 5; e no ensino secundário e profissional usa a escala de 0 a 20.

Domínios	Parâmetros de Avaliação
Aquisição de conhecimentos	• Saber científico, técnico e tecnológico • Linguagem e textos • Raciocínio e resolução de problemas
Capacidades, atitudes e valores	• Autonomia e desenvolvimento pessoal • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário para o desenvolvimento das atividades e sua organização • Curiosidade, reflexão, espírito crítico e inovação • Cooperação com os outros e trabalho em equipa • Participação na vida da comunidade e exercício de cidadania • Atenção, interesse, empenho e participação (comunicação) na aula e nas atividades propostas • Respeito por si próprio e pelos outros • Fraternidade para com os colegas • Comportamento e cumprimento das regras básicas na sala de aula • Assiduidade e pontualidade

Procedimentos metodológicos para a avaliação das aprendizagens

A avaliação das aprendizagens é uma metodologia de recolha de informação, diversificada do ponto de vista dos instrumentos de recolha e das fontes utilizadas e aplica-se, de um modo contínuo, a diferentes momentos de aprendizagem em que ocorrem tarefas, atividades, procedimentos, que podem ser observados e registados, gerando dados informativos, tão personalizados quanto possível, sobre os alunos e sobre o modo como realizaram esses momentos.

É uma metodologia focada na recolha de informação, suportada por instrumentos com descritores, que clarificam o objeto da recolha, e por indicadores, que estabelecem métricas/valorações sobre os descritores.

É uma metodologia cuja finalidade primeira é observar e recolher, para identificar dificuldades e erros nos percursos de aprendizagem individuais, utilizando, depois, a análise/avaliação dos dados para procurar mecanismos de superação e melhoria efetiva das aprendizagens.

✓ **Observação** - momento em que as atividades pedagógicas de desenvolvimento da aprendizagem estão sujeitas ao olhar do observador (professor/aluno/outro),

que utiliza descritores, onde se detalha o que se espera da ação dos alunos, e indicadores, onde se atribui valor às componentes de cada descritor, tendo em vista recolher informação direta sobre o modo como decorrem os percursos de aprendizagem.

✓ **Recolha/Registo** - momento em que se concretizam os procedimentos e objetivos da observação através da utilização dos instrumentos de avaliação de aprendizagem que são desenhados para uma observação focada (descritores), com espaços próprios para registar/recolher os dados observados.

✓ **Análise/Juízos de Valor** - a análise dos dados recolhidos deve implicar a leitura comparativa entre descritores e indicadores esperados e os efetivamente realizados. As inferências que daqui resultam possibilitam a produção de avaliações de percurso/processo e determinam a redefinição de estratégias diferenciadas de aprendizagem.

✓ **Avaliação** - procedimento apreciativo do percurso de aprendizagem, baseado nos dados recolhidos pelos suportes já referidos. A avaliação pode concretizar-se, de um modo sumativo num juízo globalizante, que é a leitura integrada de todas as valorações de percurso já realizadas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÂO

Justificação da atribuição de 50% para o domínio da aquisição e compreensão de conhecimentos e 50% para o desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores

Dado o carater específico da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, pretendendo, mais do que transmitir conhecimentos, educar comportamentos e valorizar/favorecer o aluno enquanto pessoa (a sua individualidade, autonomia, liberdade – relação consigo próprio) e enquanto ser em relação (a sua socialização, cooperação, responsabilidade – relação com os outros), o grupo entende que deve manter estas percentagens nos respetivos critérios de avaliação, pelo que solicita a sua aprovação no Conselho Pedagógico.

Escola Secundária da Lixa, aos 6 de setembro de 2021.

O delegado do grupo de EMRC

(Manuel Alves Ribeiro de Magalhães)

Educação Moral e Religiosa Católica
Níveis de Desempenho - Ano Letivo 2021/2022

Nível E	• Assiduidade fraca; • Falta de material; • Não participar; • Não revelar interesse/empenho; • Não cumprir regras, tarefas da disciplina; • Aproveitamento não satisfatório nos domínios dos conhecimentos e capacidades; • Não respeitar direitos e deveres, desenvolver valores e atitudes incorretas.
Nível D	• Assiduidade irregular; • Desorganização e falta de material; • Fraca participação nas tarefas propostas; • Aproveitamento não satisfatório nos domínios nos domínios dos conhecimentos e capacidades; • Desenvolver de forma não satisfatória direitos e deveres, atitudes e valores interpessoais.
Nível C	• Reunir satisfatoriamente os elementos que conduzem à avaliação, referidos em anexo; • Conseguir de forma satisfatória atingir as exigências ao nível nos domínios dos conhecimentos e capacidades, bem como as dos domínios dos valores e atitudes.
Nível B	• Reunir com facilidade os elementos que conduzem à avaliação, referidos em anexo. • Atingir com facilidade as exigências ao nível das nos domínios dos conhecimentos e capacidades, bem como as dos domínios dos valores e atitudes, referidas em anexo.
Nível A	• Reunir muito bem os elementos que conduzem à avaliação, referidos em anexo; • Atingir muito bem as exigências ao nível nos domínios dos conhecimentos e capacidades, bem como as dos domínios dos valores e atitudes, referidas em anexo.

O delegado de EMRC
Manuel Magalhães