



RELATÓRIO PERIÓDICO

JANEIRO DE 2020

Equipa de Avaliação Interna

AVALIAÇÃO INTERNA

Índice

Introdução:.....	1
Objetivos do presente relatório:.....	1
Sugestões de melhoria do PAA	3
Taxa de sucesso educativo	3
Inquérito de Satisfação da Qualidade do Agrupamento.....	5
Avaliação do Percorso Curricular Alternativo	5
Participação da Equipa da Avaliação Interna nas reuniões da Equipa EQAVET.....	6
Conclusão	6

Introdução:

No âmbito das suas competências, a Equipa de Avaliação Interna deste Agrupamento elaborou, e coloca à consideração da comunidade escolar, a análise ao relatório do PAA, dos resultados escolares apresentados e analisados sobre todos os níveis de ensino, e, ainda, o relatório de Avaliação de Qualidade do Agrupamento aplicado apenas ao corpo docente.

Sendo a monitorização um ato de avaliação, implica apreciações e juízos de valor formulados com base em critérios previamente explicitados. Neste sentido, para a elaboração deste relatório, a Equipa de Avaliação Interna utilizou como quadro de referência o Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA), que consubstancia o Projeto Educativo aprovado em novembro de 2017, designadamente as metas de resultados escolares definidas para o ano de 2019/2020.

Objetivos do presente relatório:

- ❖ Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização do Agrupamento e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- ❖ Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- ❖ Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados do Agrupamento;
- ❖ Garantir a credibilidade do desempenho do Agrupamento.

Os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) mais trabalhados no PAA durante o 1.º período foram:

- ❖ Educação para a Cidadania - 47%
- ❖ Resultados escolares - 27,1%
- ❖ Articulação Escola/Família/Comunidade - 24,3%
- ❖ Organização e gestão Pedagógica - 5,7%

Um dos **pontos fortes** avaliados no período em causa são as atividades constantes no PAA, que estiveram em consonância com os objetivos traçados no PEA.

Constata-se que a área mais trabalhada no PAA foi a Educação para a Cidadania, seguindo-se a dos Resultados Escolares, o que vai inquestionavelmente de encontro ao tema do PEA “Uma Escola, uma Família, a Caminho do Sucesso” e cuja missão assenta na *“Promoção do Sucesso Educativo e na valorização da formação integral dos alunos enquanto agentes ativos na construção do bem-estar coletivo”*.

O objetivo que orientou mais atividades foi “Promover a formação integral dos alunos”, referido em 62,9% das atividades realizadas e o que teve menos destaque nas atividades deste período foi “Otimizar o trabalho colaborativo entre os docentes do Agrupamento”, referido em apenas 2,9% das atividades realizadas.

Todos os departamentos dinamizaram atividades e algumas tiveram mais do que um promotor, permitindo a articulação, pelo que o número total é superior ao número de atividades definidas.

Docentes a lecionar Cidadania e Desenvolvimento, Serviço de Psicologia e Orientação, equipa da Biblioteca e Direção, também foram dinamizadores de atividades.

Todos os estabelecimentos do Agrupamento estiveram envolvidos nas atividades realizadas, contudo verifica-se que a maioria se centrou na sede do Agrupamento-Escola Secundária da Lixa.

A maioria das atividades realizadas foi destinada aos alunos dos diversos anos de escolaridade, no entanto houve o envolvimento dos assistentes operacionais, professores e encarregados de educação, o que demonstra que toda a comunidade educativa esteve envolvida neste processo.

Todas as atividades realizadas cumpriram os objetivos, tendo 88,2% dos participantes considerado que o cumprimento dos mesmos foi muito bom.

Sugestões de melhoria do PAA

- ❖ Maior apoio financeiro por parte da escola na aquisição de materiais;
- ❖ Maior disponibilidade de espaços para a realização das atividades;
- ❖ Cumprimento da calendarização inicial das atividades e horários previstos;
- ❖ Utilização dos recursos da escola para uma melhor cobertura multimédia;
- ❖ Promover a avaliação das atividades por parte dos Encarregados de Educação e Assistentes Operacionais;
- ❖ Promover a avaliação de todas as atividades quer por parte dos dinamizadores quer por parte dos participantes.

Taxa de sucesso educativo

Relativamente à análise e reflexão da integração/progressos das crianças do **pré-escolar** no decorrer do primeiro período, de um modo geral, a área mais desenvolvida foi a da Formação Pessoal e Social.

1.º ciclo : 439 alunos

Durante o primeiro período foram avaliados 439 alunos, considerando todos os anos de escolaridade, e verificou-se que atingiram os valores estipulados nas metas de sucesso educativo em todas as disciplinas/áreas curriculares, exceto o Inglês do 3.º ano, que atingiu uma taxa de sucesso de 93,7% estando a 1,3 % da meta pretendida.

2º Ciclo: 289 alunos

Analisando a situação particular por turma, em termos de insucesso generalizado às disciplinas, conclui-se que:

- Relativamente ao 5.º ano, nas seis turmas entre 2 e 5 disciplinas têm sucesso abaixo dos indicadores respetivos, sendo de 50% na turma D à disciplina de Matemática.
- Relativamente ao 6.º ano, nas oito turmas entre 1 e 5 disciplinas têm sucesso abaixo dos indicadores respetivos, sendo de 50% na turma A à disciplina de Matemática e inferior a 50% na turma D à disciplina de Inglês.

3.º ciclo : 467 alunos

Algumas observações por ano/turmas

Analisando a situação particular por turma, em termos de insucesso generalizado às disciplinas, conclui-se que:

- Relativamente ao 7.º ano, nas oito turmas entre 0 e 4 disciplinas têm sucesso abaixo dos indicadores respetivos, sendo inferiores a 50% na turma D a Português.
- Relativamente ao 8.º ano, nas oito turmas entre 2 e 6 disciplinas têm sucesso abaixo dos indicadores respetivos, sendo inferiores a 50% nas turmas A, B, C, D e H a Matemática e na turma E a Português.
- Relativamente ao 9.º ano, nas 8 turmas têm entre 0 e 6 disciplinas têm sucesso abaixo dos indicadores respetivos, não sendo inferiores a 50% em nenhuma turma.
- As áreas curriculares, que registaram um sucesso global de 100% foram Educação Moral e Religiosa Católica e Espanhol.

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Através da análise da tabela que apresenta as taxas de sucesso e insucesso por área curricular nos Cursos Científico-Humanísticos, pode verificar-se que o 10.º ano de escolaridade é o ano que se destaca, uma vez que seis das suas doze disciplinas apresentam níveis de sucesso inferiores às metas estipuladas no PEA, o que reflete 50% das disciplinas de 10.º ano e é, por esse motivo, bastante significativo.

Nos restantes anos (11.º e 12.º) há um maior enquadramento das disciplinas com as metas definidas no PEA, embora se destaquem três relativamente ao 11.º ano. São elas Filosofia, Geografia A e MACS.

No 12.º ano salientam-se duas disciplinas, História A e Geografia C.

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

No que se refere aos Cursos Profissionais, verifica-se que o maior número de módulos em falta incide em algumas disciplinas, designadamente: Português; Inglês; Educação Física e Matemática. Embora haja outras disciplinas com registo de alunos com módulos em falta, são bastante menos significativas do que as primeiras.

Inquérito de Satisfação da Qualidade do Agrupamento

No final do ano letivo anterior (julho) foi aplicado um inquérito online aos docentes deste Agrupamento que visava avaliar:

1- Organização e Gestão;

2- Clima e Ambiente Educativo;

3- Participação da/na Comunidade Educativa;

Através dos resultados obtidos nas respostas ao questionário, verifica-se que, de uma forma generalizada, os docentes deste Agrupamento estão satisfeitos relativamente aos órgãos de Organização e Gestão. No entanto, nos itens “Clima de Ambiente Educativo” e “Participação na/da Comunidade Educativa”, observam-se alguns pontos negativos que devem ser alvo de reflexão por parte de todos os intervenientes.

Destacam-se, ainda, como **pontos fortes**, indicados pelos inquiridos, o bom ambiente escolar, o espírito colaborativo entre pares, a disponibilidade da Direção para a resolução de problemas e o empenho dos professores na relação pedagógica.

Por outro lado, relativamente às **sugestões de melhoria**, os inquiridos consideram que deveriam promover-se mais atividades recreativas / culturais que envolvessem toda a comunidade, designadamente a criação de clubes, promoção de atividades fora da sala de aula e maior colaboração e participação dos Encarregados de Educação no processo educativo dos seus educandos.

Esta equipa considera, também, de especial relevância as sugestões feitas por parte dos inquiridos, no sentido de se colmatar as fragilidades elencadas.

Avaliação do Percurso Curricular Alternativo

Para dar cumprimento à portaria 181/2019, esta equipa encontra-se em processo de autoavaliação e monitorização dos planos, de forma a aferir o impacto das opções e medidas adotadas, como estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens e de promoção do sucesso de todos os alunos. Neste sentido, foram aplicados inquéritos aos Encarregados de Educação e Docentes no início do 2º período.

Participação da Equipa da Avaliação Interna nas reuniões da Equipa EQAVET

EQAVET. - É um sistema de Garantia de Qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos em articulação com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional. A equipa encontra-se a construir um documento base para o alinhamento com o Quadro EQAVET, considerando, na sua elaboração, todas as orientações presentes no Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET, ANQEP, I.P., de 2018. Neste contexto e no seguimento das várias reuniões realizadas e programadas pela equipa EQAVET, está a ser elaborado o regulamento EQAVET, no qual constará um organograma atualizado a partir do existente no atual projeto educativo, contendo o novo desenho organizacional do agrupamento de escolas e as suas novas implicações gestionárias. Simultaneamente, estão a ser convidadas a entidades parceiras externas e internas às quais serão dirigidos questionários e outros instrumentos de avaliação. Neste momento está a ser analisado, em termos globais, o ciclo de formação 2014-2017, e seguidamente será avaliado o ciclo 2015-2018.

Conclusão

De acordo com o observado nos documentos acima referidos, verifica-se que há, por parte dos intervenientes, a preocupação de proceder regularmente de acordo com o previsto no PEA, documento regulador de todas as práticas aqui elencadas.

Assim:

- as atividades propostas, e efetivamente realizadas, no PAA, visam a concretização dos objetivos previstos no PEA;
- a taxa de sucesso educativo nos diferentes níveis de ensino está, na maioria das disciplinas, de acordo com as metas definidas no PEA, embora se percebam fragilidades relativamente a algumas disciplinas e anos de escolaridade específicos;
- o inquérito de qualidade do Agrupamento, embora tenha sido respondido apenas por docentes, revela satisfação por parte da maioria dos inquiridos e aponta algumas considerações importantes como sugestões de melhoria;
- está em curso a avaliação e monitorização do PCA, por forma a cumprir o previsto na portaria 181/2019;

Para terminar, deverá salientar-se o EQAVET e todos os esforços promovidos para concretizar as orientações presentes no *Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET, ANQEP, I.P., de 2018*.

A Equipa de Avaliação Interna do AEL,
